

AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Programmes 2015

Fiche objectif 4 : collaborer, coopérer, s'opposer

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Définition de l'objectif 4</p> <p>Il s'agit sur l'ensemble du cycle 1, d'amener progressivement l'enfant à collaborer, coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement, dans le cadre d'une règle, pour participer à la recherche de différentes solutions ou stratégies (page 4)</p> | <p style="text-align: center;">Problèmes à résoudre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre des informations : <ul style="list-style-type: none"> - sur l'espace - sur le but atteindre - sur le placement des partenaires - sur celui de l'adversaire éventuel • Décider en fonction de ce que l'on perçoit, d'une conduite à tenir |
| <p style="text-align: center;">Enjeux essentiel de cet objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre plaisir au jeu • S'engager dans l'action • Agir avec les autres, coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, pour viser un but ou un effet commun • Elaborer des stratégies individuelles ou collectives pour s'opposer au projet d'un joueur ou un groupe en tenant un rôle antagoniste afin de faire un meilleur score que lui • Construire des formes d'actions sur le corps de l'autre pour s'opposer à son intention, en prenant soin de son intégrité et de sa sécurité | <p style="text-align: center;">Les conditions de la réussite</p> <p>Faciliter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'entrée rapide dans l'activité (page7) • L'appropriation et évolution de la situation (page7) • Les prises de décision (page 8) • La réflexion sur les stratégies efficaces (page8) |

Transversalité

| ETAPE 1 : Autour de 2 ans et demi - 3 ans | ETAPE 2 : Autour de 4 ans | ETAPE 3 : Autour de 5 ans |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendre plaisir à jouer avec les autres • Apprendre à se contrôler et à vaincre certaines frustration, apprendre à respecter l'autre | <ul style="list-style-type: none"> • Evoquer et oraliser au cours de la séance certaines stratégies utilisées • Concevoir et utiliser des représentations spatiales différentes des situations pour faciliter les échanges et se repérer | <ul style="list-style-type: none"> • Oraliser les stratégies utilisées lors de la séance, mais également en classe lors d'un bilan pour anticiper sur la séance à venir |

Gestes professionnels

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Donner du temps pour explorer • Valoriser les tentatives, enrichir les expérimentations • Proposer des situations riches, stimulantes pour engager une transformation des actions familières des élèves • Favoriser l'activité réelle des enfants • Penser, organiser, réguler les aménagements d'espace • Expérimenter les propositions des autres, les associer • Accompagner en interagissant avec les élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Proposer une quantité suffisante d'expériences et de répétitions dans des actions organisées et ciblées • Proposer des situations dont les critères de réussite sont perceptibles par l'élève en termes de progrès • Mettre à distance l'action par sa représentation, son évocation (avant, pendant, après la séance) • Amener l'élève à formuler ses envies d'apprendre ou de faire en utilisant le vocabulaire spécifique | <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire son action dans un projet individuel et/ou collectif (cycle de 6 à 12 séances) • Accorder du sens à ce que l'élève fait • Responsabiliser les élèves dans l'aménagement des espaces et du matériel • Faciliter l'autonomie à travers les différents rôles sociaux (arbitrage, observation...) • Faire participer les élèves à l'élaboration des règles et à leur évolution |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les attendus | Accepter les premières règles communes pour atteindre un effet commun, en vivant des actions en parallèle, sans réelle coordination avec ses partenaires | Reconnaître son appartenance à un groupe, identifier les différents rôles pour instaurer les premières collaborations afin d'atteindre un but donné | Coopérer, exercice des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ce qui est à construire : | ETAPE 1 : Autour de 2 ans et demi – 3 ans | JEU | ETAPE 2 : Autour de 4 ans | JEU | ETAPE 3 : Autour de 5 ans | JEU |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Construire la notion d'action collective, de rôles | Prendre conscience d'un projet commun par l'association d'une action individuelle sans opposition (tous le même rôle) | | Découvrir de la notion de partenaire : - Percevoir l'intérêt d'associer ses actions à celles des autres - Prendre conscience de l'aide apportée par les partenaires | | Coopérer, collaborer avec ses partenaires pour atteindre un but opposé à celui de l'autre équipe | |
| | S'inscrire dans des jeux caractérisés par opposition modérée ou symbolique (minuit dans la bergerie) | | Découvrir la notion d'adversaire : | | Assurer simultanément le rôle d'attaquant et de défenseur | |
| | Découverte progressive de la notion d'équipe | | | | Affiner ses choix tactiques et ses prises d'information en fonction du résultat | |
| | | | | | Accepter et s'approprier différents rôles sociaux (arbitre, observateur) | |
| Construire la notion d'espace | Evoluer dans un espace non orienté puis dans un espace orienté dans un seul sens . | | Prendre connaissance d'un espace de jeu orienté et repérage des espaces différenciés. | | Apprécier un espace de jeu orienté, limité et interpénétré | |
| | | | | | Percevoir des espaces libres pour y engager des actions | |
| Construire la notion de règles | Respecter une règle de départ simple qui évolue au fil des séances | | Accepter des règles de plus en plus contraintes et participer à leur évolution | | Respecter plusieurs règles en même temps et participer à leur évolution en fonction des problèmes rencontrés | |
| | | | | | Connaitre et accepter les règles d'arbitrage | |
| Construire la notion de gain | Comprendre le résultat d'un jeu et connaître celui de son équipe | | Comparer le résultat de chaque équipe et le matérialiser | | Représenter, coder le gain sur plusieurs parties afin de les comparer | |
| Construire la notion d'opposition individuelle | | | S'opposer un contre un par la médiation d'un objet | | S'opposer directement de manière plus ou moins forte et interpénétrée à statuts différenciés. | |

