

Recommandations – Préconisations

La séance

Avant le cycle, les enfants auront utilisé librement les différents types d'engins pendant les récréations

Les 4 temps de la séance :

Temps 1 : le temps d'exploration, d'expérimentation et de recherche de sensations doit être le temps le plus long de la séance. Cette exploration est libre dans un espace aménagé (laisser les élèves agir sans leur donner des retours d'information).

Temps 2 : le temps de socialisation permet aux élèves d'expérimenter les propositions des autres élèves.

Temps 3 : le temps de structuration (ou de stabilisation) doit permettre à l'enseignant de dégager les modalités d'exécution.

Temps 4 : le temps de réinvestissement (répétition, entraînement) permet à l'enseignant de donner à l'élève des retours d'information pendant que l'élève agit.

Au début du cycle d'activité, le temps 1 représentera la quasi-totalité du temps de la séance. Il diminuera progressivement au profit des autres temps au fur et à mesure de l'avancée dans le cycle d'activité.

Exemples d'engins roulants stables : quadricycle, tricycle, trottinette 3 roues, draisienne 3 roues, vélo avec stabilisateurs.

L'unité d'apprentissage

Sécurité : Les règles de fonctionnement sont à préciser : définir les trajets de l'aller et retour ; attendre dans la file d'attente en étant debout à côté de son engin ; ...

Aménagement de l'espace :

- Il doit être riche, varié, attrayant, structuré par des repères matérialisés.
- Privilégier l'espace extérieur suffisamment grand et balisé par des repères fixes : marquages au sol et des repères mobiles (lattes, plots, ...).
- Prévoir de multiplier les dispositifs de manière à diminuer le temps d'attente.

Dynamique d'apprentissage

- L'enseignant met en mots les actions avec le vocabulaire spécifique à l'activité pendant la séance et en classe.
- Qu'il existe dans la cour de récréation un parcours fixe ou pas, il faut permettre aux élèves d'utiliser librement les engins pendant le temps de récréation dans le respect des règles de sécurité et/ou de circulation apprises au cours des séances.

Exemple(s) de séance(s)

- Les situations doivent être présentées dans l'ordre de leur numérotation car elles respectent une progressivité.
- Exemple :** séance 3 = évolution 1 de la situation 2 + situation 3.
- Chaque consigne doit comporter : le but, les critères de réussite, les règles de fonctionnement. Les modalités d'exécution seront données au temps 3.
- Chaque situation peut être reprise durant plusieurs séances.

Terminologie utilisée pour les situations

B : but, ce que l'élève doit faire **CR :** critère de réussite, gain **R :** règles (droits, devoirs) **OR :** organisation
ME : modalités d'exécution (critères de réalisation, conseils, exigences, comportement attendu) **E :** évolutions

Notion à construire : Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.

Nom de la situation 1 : Ça roule !

Objectif d'apprentissage : Se déplacer sur un engin roulant stable (3 ou 4 roues).

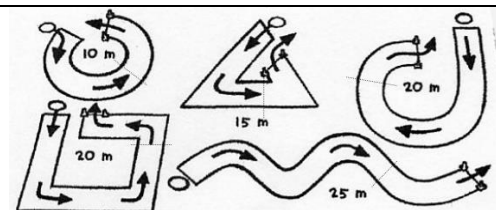


But : Expérimenter les différents modes de propulsion.
Critère de Réussite : Se déplacer de manière autonome (sans l'aide de l'adulte) avec les pieds et/ou avec les pédales.
Organisation : Un engin par enfant (3 ou 4 roues) ; pas d'aménagement spécifique de l'espace (cour).
Modalités d'exécution : Etre sur l'engin debout ou assis.
Evolution : ① changer d'engin.

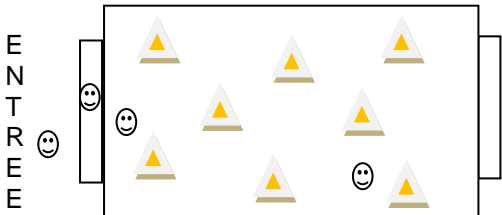
Notion à construire : Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.

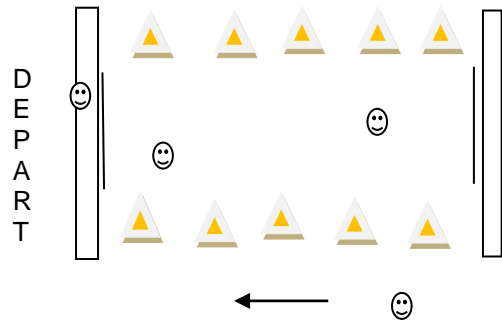
Nom de la situation 2 : Sur les chemins....

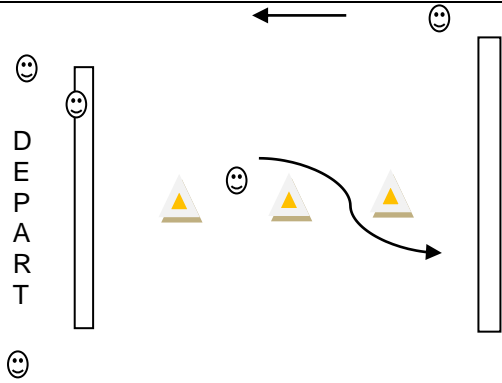
Objectifs d'apprentissage : Se déplacer sur un engin roulant stable avec des contraintes.

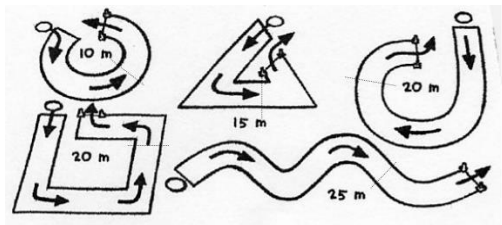


B : Se déplacer dans un couloir en se propulsant.
CR : Rester dans le couloir.
R : - Respecter les règles de sécurité : 1 par 1 sur le chemin.
 - Revenir par un autre chemin.
OR : Couloir droit, sinueux. Si le couloir ne forme pas une boucle, prévoir les modalités de retour.

Notion à construire : <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
Nom de la situation 3 : <i>Promenons-nous, ... mais attention aux obstacles !</i>	Objectif d'apprentissage : <i>Se déplacer sur un engin roulant stable avec des contraintes.</i>
	<p>B : Se promener, dans tout l'espace, en évitant les obstacles. CR : Toucher le moins d'obstacles possible. R : Respecter les règles de sécurité : attendre debout à côté de l'engin. 1 enfant à la fois dans la zone d'entrée. Quitter l'espace par la zone de sortie. Revenir par le côté, à pied en tenant son engin. OR : Les plots sont dispersés dans un vaste espace. Prévoir plusieurs dispositifs (2 ou 3) orientés avec une entrée et une sortie. ME : Détacher le regard de l'engin. E : ① Varier le nombre d'obstacles ou l'espace entre les obstacles. ② Varier le nombre d'élèves en même temps dans l'espace.</p>

Notion à construire : <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
Nom de la situation 4 : <i>Va tout droit !</i>	Objectif d'apprentissage : <i>Piloter un engin roulant stable en suivant un schéma de conduite.</i>
	<p>B : Traverser d'un point à un autre en passant entre deux plots ou deux poteaux. CR : Franchir la ligne d'arrivée après être passé entre les plots sans les toucher. Aller droit. R : Respecter les règles de sécurité : attendre, debout à côté de son engin. Attendre le signal de l'adulte pour démarrer. 1 enfant à la fois dans la zone de départ. Revenir par le côté, à pied en tenant son engin. OR : La ligne de départ, les plots qui balisent le trajet et la ligne d'arrivée sont alignés. ME : Détacher son regard de l'engin ; anticiper, pour rester dans sa trajectoire. E : ① Réduire l'espace entre les plots. ② Disposer les plots en entonnoir.</p>

Notion à construire : <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
Nom de la situation 5 : <i>Le slalom</i>	Objectif d'apprentissage : <i>Piloter un engin roulant stable en suivant un schéma de conduite.</i>
	<p>B : Se déplacer d'un point à un autre en slalomant. CR : Etre passé du bon côté du plot : suivre le tracé marqué au sol. R : Respecter les règles de fonctionnement et de sécurité : attendre, debout à côté de son engin. Attendre le signal de l'adulte pour démarrer. 1 enfant à la fois dans la zone de départ. Revenir par le côté, à pied en tenant son engin. OR : Ligne de départ, ligne d'arrivée, entre les deux plots pour commencer puis trois, ... ME : Détacher son regard de l'engin pour lire la trajectoire. E : ① Réduire l'espacement entre les plots.</p>

Notion à construire : <i>Utiliser des engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.</i>	
Nom de la situation 6 : <i>Suis-moi !</i>	Objectif d'apprentissage : <i>Adapter sa vitesse, suivre l'autre.</i>
	<p>B : Suivre l'autre dans un espace aménagé. CR : Prendre en compte l'autre dans son déplacement en contrôlant sa vitesse. R : Rester derrière l'autre. OR : Couloir droit, sinueux, circulaire. Deux rôles : guide, suiveur. Passer dans les deux rôles. Si le couloir ne forme pas une boucle, prévoir les modalités de retour. ME : Détacher son regard de l'engin afin de suivre son guide. E : ① A trois, quatre, ...</p>