

FICHES PEDAGOGIQUES

EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE



Le [BO n°40 du 31 octobre 2002](#) précise les modalités de mise en œuvre de l'Attestation de Première Éducation à la Route (APER) dans les écoles maternelles et élémentaires, en partant du Cycle 1 pour finir au Cycle 3 avec une co-évaluation du maître et de l'élève.

Cette attestation, signée par le directeur d'école sera jointe au dossier de passage en 6ème à la fin de la scolarité primaire.

Fiches CYCLE 1



Erreur ! Signet non défini.

Couverture	1
Logique du document	3
Attestation de première éducation à la route	4
Fiches Cycle 1	5
L'enfant Piéton.....	5
L'enfant Passager	8
L'enfant Rouleur	11
Diplôme Cycle 1	13

La logique du document

Ce document a pour seule ambition d'aider les enseignants à mettre en place l'éducation à la Sécurité Routière dans leurs classes avec pour finalité, la passation de l'Attestation de Première Education à la Route (APER).

Loin d'être un document exhaustif, il a plutôt pour vocation d'être à la sécurité routière, ce qu'est le Socle Commun des Connaissances et Compétences aux Programmes, c'est à dire "ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire", à savoir, le minimum à faire acquérir aux élèves, tout en garantissant le respect des programmes et de l'APER.

Les situations pédagogiques présentées dans ce document ne sont pas des situations modèles à reproduire à l'identique, mais peuvent inspirer les enseignants qui recherchent des situations, à adapter en fonction du contexte de leur école, permettant de travailler tous les domaines concernés par l'APER.

Si l'éducation à la route ne constitue pas un champ disciplinaire particulier, elle doit cependant faire l'objet d'un traitement spécifique du cycle 1 au cycle 3 à travers les différents domaines d'activités ou les différentes disciplines de l'école.

Les situations proposées s'appuient donc sur les différents champs disciplinaires ou activités de l'école et sur les différentes sorties que peuvent organiser les enseignants. Ces temps d'enseignement de la sécurité routière ne se surajoutent donc pas aux programmes mais sont conçus pour les illustrer, les compléter, les mettre en œuvre.

Ce document a été réalisé durant l'année 2006/2007 par le Groupe Sécurité Routière de l'équipe EPS 77 (Mesdames Ballet, Demeaux, Garcia, Hamon, Jelinski, Le Perff, Peuziat, Pléau, Varron et Monsieur Depagne, conseillers pédagogiques et d'O. CHANCRIN, coordonnateur Sécurité Routière 77).

Attestation de première éducation à la route

Nom de l'élève : Prénom :

Savoirs, savoir-faire à acquérir <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation de fin de cycle					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e)						
- non accompagné(e).						

Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
- Je sais traverser une chaussée seul(e).						
- Je sais traverser à un carrefour.						
- Je sais traverser à un rond-point.						
- Je sais faire traverser une personne.						

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

Dans un environnement non familier :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je sais organiser mon trajet.						
- Je sais utiliser un plan, une carte.						
- Je connais les règles du code de la Route.						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- Je connais les principes simples de secourisme.						

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e).						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je respecte ces règles du code de la route.						

Attestation attribuée (1) - non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le

(1) Rayer la mention inutile

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>	
<p>Se déplacer sur le trottoir : - développer la perception visuelle, auditive dans la rue - reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers - se déplacer en marchant</p> <p>Traverser une chaussée en donnant la main</p> <p>Vivre dans une espace complexe : découvrir la fonction des lieux</p> <p>Donner l'alerte en cas de danger</p>	<p><u>Je me déplace sur le trottoir :</u> Dans la rue, je sais regarder <input type="checkbox"/> Dans la rue, je sais écouter <input type="checkbox"/> Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers <input type="checkbox"/> Je sais marcher sur le trottoir accompagné <input type="checkbox"/> <u>Je traverse une chaussée :</u> Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul Je sais traverser en donnant la main <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Je vis dans un environnement complexe :</u> Je sais identifier les dangers <input type="checkbox"/> Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation <input type="checkbox"/> Je connais les règles du code de la Route <input type="checkbox"/> Je sais donner l'alerte en cas d'accident <input type="checkbox"/></p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir le monde</p>	<p><i>Activité support en classe</i></p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Sortie dans un environnement proche</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>chaussée trottoir panneaux véhicules quartier immeubles feux passage piétons rond - point</p>	<p><i>Durée :</i> 3 séances à 5 séances de 30 à 45 minutes</p>
---	--	---	--

Séance 1

Sortons dans le quartier

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Vivre dans un espace complexe

Se déplacer sur le trottoir accompagné

Matériel :

Appareils photos

Déroulement/organisation :

L'itinéraire est défini préalablement par l'enseignant.

Pendant la sortie :

Prendre des photos des différents espaces, des engins qui circulent dans la rue, et éventuellement des professionnels qui travaillent dans l'espace routier
Marcher sur un trottoir
Traverser une rue, un rond-point
Différencier espaces de jeu et espaces de circulation
Recenser et mémoriser les endroits dangereux, les règles de base du code de la route

Séance 2

Sur notre chemin, qu'avons-nous rencontré ?

Temps attribué pour la séance (ou au moment consacré) : 45 min

Objectifs de formation :

Maîtriser un lexique de plus en plus précis et abondant
Découvrir la fonction des lieux

Matériel :

Les photos prises pendant la sortie, affiches

Déroulement/organisation :

En langage : alterner grand et petits groupes d'élèves
Exploiter les photos de la sortie : espaces, véhicules, usagers
Répertorier les mots de la rue : trottoir, chaussée, feux...
Elaborer un imagier

Séance 3

Soyons prudents dans la rue

Temps attribué pour la séance (ou au moment consacré) : 45 min

Objectifs de formation :

Reconnaître et nommer les différents espaces, les véhicules et les usagers
Apprendre à porter secours : reconnaître une situation d'accident et savoir alerter un adulte (voire composer le 15).

Matériel :

Les photos, une vidéo ou un CD Rom

Déroulement/organisation :

Langage :

A partir des photos, d'une vidéo ou d'un CD Rom, prendre en compte les risques de la rue ainsi que ceux de l'environnement familial proche.

Amener les enfants, pour chaque situation, à préciser la conduite à adopter.

Ecoute : recueillir et exploiter des bruits de la rue en rapport à la circulation : un klaxon, une voiture qui s'éloigne, qui se rapproche, qui va vite, lentement, les véhicules prioritaires, etc.

Porter secours : jeux de rôle en classe (l'incendie, accident, etc.)

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant piéton

• Situations d'évaluation proposées

Lors d'une sortie scolaire :

Je vérifie que les élèves sachent :

- Nommer différents lieux de la rue (rue, route, chaussée, trottoir, barrière, panneaux, carrefour, feux, passage piétons).
- Marcher sur le trottoir accompagnés, en toute sécurité (l'élève devra marcher près de l'adulte, du côté maisons, en regardant devant lui).
- Traverser une chaussée en donnant la main (avant de traverser, il donne la main, s'arrête et regarde des deux côtés).

En classe, je vérifie que les élèves sachent :

- Observer une rue (classer des images représentant des scènes de la rue, en ville ou dans un village).
- Ecouter les bruits de la rue (associer des bruits de la rue à des images ou des photos, cf. les chemins de Tête en l'air, MAIF).
- Reconnaître les véhicules et les usagers de la rue (utiliser des imagiers).
- Reconnaître les espaces de jeux et de circulation (trier des photos en justifiant son choix : aires de jeux, éléments du mobilier urbain, barrières, zones piétonnes, espaces de circulation...).
- Donner l'alerte (se présenter et décrire la situation).

Utiliser la fiche P1 pour valider l'item suivant :

- Connaître les règles du code de la route : fiche P1.



L'enfant passager

Cycle 1

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p>APER : <i>Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié</p> <p>Utiliser un système de retenu adapté et justifier de son usage</p> <p>Ne pas gêner le conducteur du véhicule</p>	<p>Je sais monter et descendre d'un véhicule <input type="checkbox"/></p> <p>Je ne gêne pas le conducteur <input type="checkbox"/></p> <p>Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège) <input type="checkbox"/></p> <p>Je sais comment je dois être retenu(e) <input type="checkbox"/></p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir le monde</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p>Etude d'un fait divers, d'un accident Lecture d'un album</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p>Des voitures dans la cour</p> <p><i>Activité support hors école</i></p> <p>Une sortie en autocar</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>conducteur passager ceinture de sécurité attaché siège auto voiture bus autocar à l'avant à l'arrière monter descendre</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>3 séances à 5 séances de 30 à 45 minutes</p>
---	--	--	---

Séance 1

Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 45 min

Objectifs de formation :

Amener les élèves à bien identifier la place du conducteur, la place de l'enfant à l'arrière, le côté de la montée et de la descente du véhicule.

Matériel :

Support : diapositives, vidéo, livres

Affiche + marqueur

Film : Léo et Margot, enfants passagers, MAIF

Groupe Sécurité Routière - EPS 77

Déroulement/organisation :

Jeu de rôles :

Conducteur + passagers- (chaises installées) monter, s'installer dans la voiture puis descendre- observation et échanges

Sur un circuit avec petites voitures et personnages miniatures : idem

Série d'images pour observer, dire ce qu'on voit ; repérer les enfants qui se tiennent bien ou mal en justifiant. (Bien se tenir en voiture, l'éducation routière à l'école- Code Rousseau)

Lecture des observations (hypothèses) concernant la montée et la descente et la place du conducteur et des passagers enfants.

Questionnement oral orienté sur le côté de la montée et de la descente du véhicule, sur les places du conducteur et des passagers enfants. Pour chaque réponse demander une justification (pourquoi ?)

Visionnage de photos, d'un film. Faire décrire chaque situation puis procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour monter et descendre d'un véhicule et trouver sa place. Faire illustrer chaque règle.

Revenir sur les hypothèses pour validation ou/et invalidation.

Séance 2

Le siège enfant et la ceinture de sécurité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : Deux moments forts consacrés à cette séance (1^{er} temps - la ceinture ; 2^{ème} temps le siège)

Objectifs de formation :

Apprendre aux élèves que le siège enfant et la ceinture sont obligatoires parce qu'ils participent à leur sécurité.

Matériel :

Une petite voiture avec des personnages miniatures conducteurs et passagers à l'avant et à l'arrière
Des sièges enfants

Des photos de sièges et de personnes attachées dans une voiture, dans un car...

Un tambourin

L'affiche des règles + marqueur

Déroulement/organisation :

Temps 1 : dans une salle hors classe – 45 min

Montrer la petite voiture avec les personnages assis à l'intérieur, non attachés. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur ce qu'il pourrait se passer en cas d'arrêt brutal.

Simuler un arrêt brutal et recueillir les observations. Leur demander de faire des propositions pour éviter les éjections.

Attacher les personnages (scotch par ex.) et simuler à nouveau un arrêt brutal. Recueillir les observations.

Poser la question suivante : « Que se passe-t-il quand papa ou maman freine très fort » ? Echanges entre eux sur les sensations.

Proposer des situations physiques pour amener les élèves à percevoir la difficulté de s'arrêter quand on va vite :

Ils se promènent librement dans la salle en marchant lentement. Consigne : « On s'arrête dès que je tape sur le tambourin »

Même consigne en courant. Leur faire constater qu'ils continuent malgré eux à faire quelques pas avant de s'immobiliser.

Les enfants courent, l'enseignant frotte le tambourin, stratégie qui permet à l'enfant de ralentir afin de maîtriser son arrêt.

Faire les liens avec l'arrêt de la voiture.

Temps 2 : Dans la cour : 30 min

Solliciter quelques parents pour venir dans la cour ou dans une rue proche de l'école et non passagère, avec leur véhicule.

Les enfants sont alors invités à monter à la bonne place et à s'attacher sans siège, puis avec siège.

Recueillir leurs impressions et leur point de vue sur l'utilité du siège.

Reprendre les jeux de rôle dans les voitures des parents : monter et descendre du bon côté, s'asseoir sur le siège enfant et attacher sa ceinture ou demander de l'aide pour l'attacher si nécessaire.
De retour en classe, compléter l'affiche sur les règles à respecter (séance 1) en dictée à l'adulte, au sujet du siège et de la ceinture.

NB. Les enfants sont des passagers vulnérables qui doivent utiliser des dispositifs spécifiques. La géométrie des ceintures de sécurité n'est pas adaptée à l'anatomie et à la morphologie de l'enfant de moins de 10 ans ; avant cet âge, il n'a pas la taille et la maturité des os et des tissus requis pour l'utilisation de la seule ceinture. En effet, elle doit pour remplir son rôle de protection, prendre appui sur l'épaule, le thorax et sur les crêtes iliaques du bassin. Ce n'est pas le cas pour les enfants non rehaussés. Ainsi, depuis sa naissance jusqu'à 10 ans, ou plus s'il est de petite taille, c'est à dire mesurant moins de 1,45m ou moins de 71 cm assis, l'enfant doit, pour être retenu sans danger, utiliser un dispositif de retenue adapté, qui évolue avec sa croissance et en fonction de ses vulnérabilités physiques. C'est non seulement une nécessité de sécurité liée à la morphologie de l'enfant mais une obligation légale (art. R.412-1 et suivants du code de la route).

Séance 3

Le comportement du passager

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : en 2 temps

Objectifs de formation :

Reconnaître les attitudes et comportements qui risquent de gêner le conducteur et qui sont source de danger : gesticulations, cris, exigences intempestives. En déduire ceux à tenir en tant que passager.

Matériel :

L'affiche des règles
Film de la sortie

Déroulement/organisation :

1er temps : lors d'une sortie en car

Avant la sortie, faire verbaliser les élèves (cf. Ce qui s'apprend) sur les attitudes à adopter lors de la montée dans le bus, à l'intérieur du bus pendant le trajet et lors de la descente du bus en expliquant pourquoi.

Au cours de la sortie, faire le film support à la discussion en classe.

De retour en classe, revenir sur les comportements observés et les conduites à garder.

2ème temps : en classe

Faire verbaliser les élèves sur le comportement qu'ils doivent avoir en tant que passager dans une voiture en expliquant pourquoi.

Compléter l'affiche sur les règles à respecter (séances 1+2) en dictée à l'adulte sur les conduites à respecter pour ne pas gêner le conducteur et pour la sécurité de tous. Affiche de classe + cahier de « vie »

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 1

• Situation d'évaluation proposée

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais monter et descendre d'un véhicule (côté trottoir)
- Je sais pourquoi et comment je dois être retenu(e) (ceinture, siège)
- Je ne gêne pas le conducteur ; j'explique pourquoi



L'enfant rouleur

Cycle 1

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Savoir circuler sur les trottoirs et les espaces piétons : conduire prudemment</p> <p>Identifier les différents usages du trottoir</p> <p>Utiliser les équipements individuels de sécurité : se protéger</p>	<p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons <input type="checkbox"/></p> <p>Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise <input type="checkbox"/></p> <p>Je demande et j'utilise les équipements de protection <input type="checkbox"/></p> <p>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler <input type="checkbox"/></p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Devenir élève</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir le monde</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p>Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour</i> Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking)</p> <p><i>Activité support hors école</i> <u>Pas en cycle 1</u></p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins, panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>4 séances à 5 séances d'environ 40 minutes</p>
---	---	---	---

Séance 1

Des règles pour circuler

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Elaborer des réponses pour rouler en collectivité et comprendre la nécessité des règles

Matériel :

L'espace est jalonné d'obstacles (chaises, tables, pneus...).

Les élèves ont à leur disposition différents moyens de locomotion connus : tricycles, vélos, trottinettes, rollers, draisiennes, échasses, cerceaux...

Déroulement/organisation :

Evaluation diagnostique: Les élèves ont déjà utilisé les différents engins (rollers, tricycles, vélos...) au cours de séances précédentes. Tester les élèves sur différents engins.

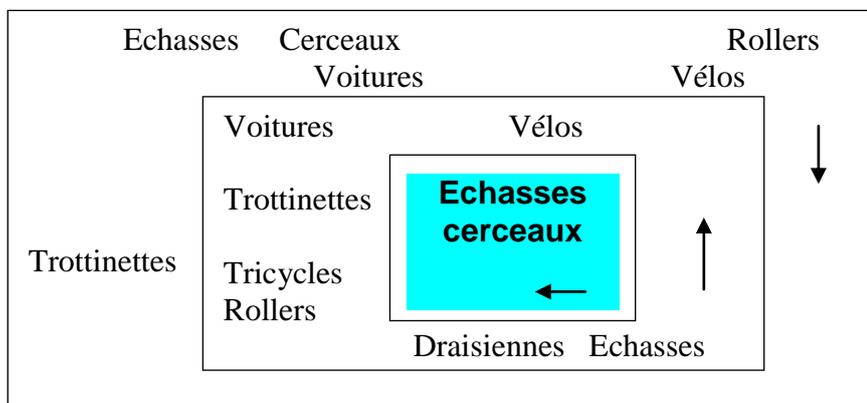
Les élèves se déplacent librement, ils essaient plusieurs engins (roulants ou pédestres).
 Analyse des problèmes rencontrés : différentes vitesses selon les modes de déplacement, attente devant les obstacles, engins se rencontrant face à face...
 Recherche de solutions : faire attention aux autres, rouler doucement, éviter de se mélanger, faire différentes zones avec un sens de circulation, utiliser les équipements de protection.

Séance 2	Des règles pour circuler (sur le trottoir)
Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min	

Objectifs de formation :
 Rouler en respectant les règles élaborées précédemment.

Matériel :
 Chaises, tables, pneus (obstacles) + tricycles, vélos, trottinettes, rollers, draisienne, échasses, cerceaux/voitures (moyens de transport)

Déroulement/organisation :
 Le préau est aménagé en fonction des règles élaborées précédemment.
 Un sens de circulation est donné (flèches au sol).
 1 - Les élèves peuvent évoluer dans les différentes zones en respectant le sens de circulation indiqué.
 2 – Introduire des piétons qui traverseront les différentes zones.



Analyse des problèmes rencontrés :
 Les différentes vitesses dans la zone mixte.
 Recherche de solutions et arriver aux conclusions suivantes : rouler plus doucement quand il y a des obstacles, apprendre à rouler droit, s'arrêter avec précision, contourner un obstacle.
 Les élèves évoluent en respectant les règles instaurées.

Séance 3	Parcours de maniabilité
Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min	

Objectifs de formation :
 Rouler droit, ralentir, tourner, s'arrêter avec précision (pour que l'enfant soit en capacité de respecter les règles de circulation, il doit d'abord avoir résolu le gros des problèmes de maniabilité, d'équilibre, sur son engin)

Matériel :
 Vélos, tricycles, draisienne, voitures, rollers...

Déroulement/organisation :
 En milieu protégé des circuits sont matérialisés au sol.

Les élèves choisissent un circuit et le suivent. Ils tiennent compte des flèches de direction et des signaux d'arrêt (plots rouges).

Mêmes circuits avec des slaloms, des passages étroits, des passages où il faut se baisser, un objet à ramasser et à poser plus loin, des obstacles à franchir (lattes).

Séance 4

Des règles pour circuler sur le trottoir avec un engin.

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Connaître les espaces de circulation où l'on peut rouler et ceux où l'on ne peut pas ; connaître les règles à respecter pour rouler sur le trottoir avec un engin.

Matériel :

Photos des espaces proches de l'école (prises par l'enseignant ou réalisées au cours d'une sortie)

Déroulement/organisation :

A partir des photos prises dans l'espace proche de l'école, les élèves distinguent les espaces où l'on peut rouler et ceux qui sont interdits.

Puis ils procèdent à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour circuler sur le trottoir avec un engin.

Par exemple : rouler doucement, faire attention aux piétons, ne pas rouler près de la route, porter un équipement de protection, être accompagné par un adulte...

Ils communiquent ces règles aux parents (cahier de vie...).

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant rouleur cycle 1

- Situation d'évaluation proposée

Aménager et utiliser un circuit identique à celui proposé dans la séance n° 2. Les enfants rouleurs sont évalués individuellement.

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons (en vélo ou à défaut en patinette)
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler
- Je demande et j'utilise les équipements de protection

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Année scolaire 20 / 20

Circonscription de :

Ecole de :

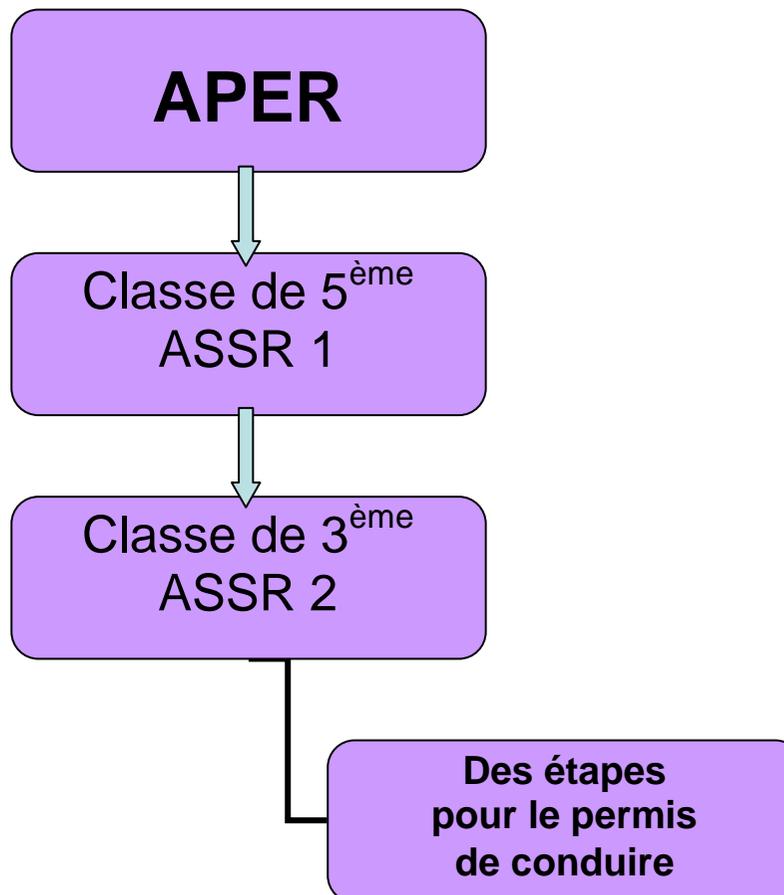
L'attestation de première éducation à la route
est attribuée à l'élève :

NOM :

Prénom :

Elève de la classe de GS :

Cachet de l'école :



Maternelle

Classe de Grande Section

APER

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Références :
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003
BOEN 2003/37
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002
BOEN 2002/40 (encart)

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir :

- dans la rue je sais regarder;
- dans la rue je sais écouter;
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e).

Je traverse une chaussée :

- je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e);
- je sais traverser en donnant la main.

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers;
- je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la route;
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Quand je suis passager...

- je sais monter et descendre d'un véhicule;
- je ne gêne pas le conducteur;
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Quand je roule...

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons;
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise;
- je demande et j'utilise les équipements de protection.

Je connais les règles du code de la route :

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

