

FICHES PEDAGOGIQUES

EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE



Le [BO n°40 du 31 octobre 2002](#) précise les modalités de mise en œuvre de l'Attestation de Première Éducation à la Route (APER) dans les écoles maternelles et élémentaires, en partant du Cycle 1 pour finir au Cycle 3 avec une co-évaluation du maître et de l'élève.

Cette attestation, signée par le directeur d'école sera jointe au dossier de passage en 6ème à la fin de la scolarité primaire.

Fiches CYCLE 2



Erreur ! Signet non défini.

| | |
|--|------------------------------------|
| Couverture | Erreur ! Signet non défini. |
| Logique du document | 3 |
| Attestation de première éducation à la route | 4 |
| Fiches Cycle 2 | 5 |
| L'enfant Piéton | 15 |
| L'enfant Passager Elaboration du code passager | 7 |
| L'enfant Passager Responsable en voiture | 10 |
| L'enfant Rouleur | 14 |
| Diplôme Cycle 2 | 18 |

La logique du document

Ce document a pour seule ambition d'aider les enseignants à mettre en place l'éducation à la Sécurité Routière dans leurs classes avec pour finalité, la passation de l'Attestation de Première Education à la Route (APER).

Loin d'être un document exhaustif, il a plutôt pour vocation d'être à la sécurité routière, ce qu'est le Socle Commun des Connaissances et Compétences aux Programmes, c'est à dire "ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire", à savoir, le minimum à faire acquérir aux élèves, tout en garantissant le respect des programmes et de l'APER.

Les situations pédagogiques présentées dans ce document ne sont pas des situations modèles à reproduire à l'identique, mais peuvent inspirer les enseignants qui recherchent des situations, à adapter en fonction du contexte de leur école, permettant de travailler tous les domaines concernés par l'APER.

Si l'éducation à la route ne constitue pas un champ disciplinaire particulier, elle doit cependant faire l'objet d'un traitement spécifique du cycle 1 au cycle 3 à travers les différents domaines d'activités ou les différentes disciplines de l'école.

Les situations proposées s'appuient donc sur les différents champs disciplinaires ou activités de l'école et sur les différentes sorties que peuvent organiser les enseignants. Ces temps d'enseignement de la sécurité routière ne se surajoutent donc pas aux programmes mais sont conçus pour les illustrer, les compléter, les mettre en œuvre.

Ce document a été réalisé durant l'année 2006/2007 par le Groupe Sécurité Routière de l'équipe EPS 77 : Mesdames Ballet, Demeaux, Garcia, Hamon, Jelinski, Le Perff, Peuziat, Pléau, Varron et Monsieur Depagne, conseillers pédagogiques et d'O. CHANCRIN, coordonnateur Sécurité Routière 77.

Attestation de première éducation à la route

Nom de l'élève : Prénom :

| Savoirs, savoir-faire à acquérir <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i> | Validation de fin de cycle | | | | | |
|--|----------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | Élève | Maître | Élève | Maître | Élève | Maître |

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| - Dans la rue, je sais regarder. | | | | | | |
| - Dans la rue, je sais écouter. | | | | | | |
| - Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers. | | | | | | |

Je sais marcher sur le trottoir :

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| - accompagné(e) | | | | | | |
| - non accompagné(e). | | | | | | |

Je traverse une chaussée

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main. | | | | | | |
| - Je sais traverser une chaussée seul(e). | | | | | | |
| - Je sais traverser à un carrefour. | | | | | | |
| - Je sais traverser à un rond-point. | | | | | | |
| - Je sais faire traverser une personne. | | | | | | |

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - Je sais identifier les dangers. | | | | | | |
| - Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation. | | | | | | |
| - Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village. | | | | | | |

Dans un environnement non familier :

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - Je sais identifier les dangers. | | | | | | |
| - Je sais organiser mon trajet. | | | | | | |
| - Je sais utiliser un plan, une carte. | | | | | | |
| - Je connais les règles du code de la Route. | | | | | | |
| - Je sais donner l'alerte en cas d'accident. | | | | | | |
| - Je connais les principes simples de secourisme. | | | | | | |

Quand je suis passager...

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| - Je sais monter et descendre d'un véhicule. | | | | | | |
| - Je ne gêne pas le conducteur. | | | | | | |
| - Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège). | | | | | | |
| - Je sais comment je dois être retenu(e). | | | | | | |
| - Je sais utiliser ma ceinture de sécurité. | | | | | | |
| - Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier. | | | | | | |
| - Je connais et je respecte le code du passager deux roues. | | | | | | |
| - Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire. | | | | | | |
| - Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun. | | | | | | |
| - J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente. | | | | | | |

Quand je roule...

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| - Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons. | | | | | | |
| - Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise. | | | | | | |
| - Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. | | | | | | |
| - Je sais rouler en tenant compte des autres. | | | | | | |
| - Je sais rouler en groupe. | | | | | | |
| - Je demande et j'utilise les équipements de protection. | | | | | | |
| - Je vérifie et j'utilise les équipements. | | | | | | |
| - Je vérifie les organes de sécurité de l'engin. | | | | | | |

Je connais les règles du code de la route :

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler. | | | | | | |
| - Je sais rouler à droite. | | | | | | |
| - Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux). | | | | | | |
| - Je connais l'ordre de passage aux intersections. | | | | | | |
| - Je signale à temps mes intentions de changement de direction. | | | | | | |
| - Je respecte ces règles du code de la route. | | | | | | |

Attestation attribuée (1) - non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le

(1) Rayer la mention inutile

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p> | <p><i>APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p> | |
| <p>Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe</p> <p>Traverser une chaussée : -sur un passage pour piétons avec ou sans feu, - en l'absence de passage pour piétons</p> <p>Vivre dans une espace complexe : s'approprier un itinéraire familial</p> <p>Se protéger et donner l'alerte</p> | <p><u>Je me déplace sur le trottoir :</u> Dans la rue, je sais regarder <input type="checkbox"/> Dans la rue, je sais écouter <input type="checkbox"/> Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers <input type="checkbox"/> Je sais marcher sur le trottoir accompagné <input type="checkbox"/> non accompagné <input type="checkbox"/> <u>Je traverse une chaussée :</u> Je sais traverser une chaussée seul <input type="checkbox"/> Je sais traverser à un carrefour <input type="checkbox"/> Je sais traverser à un rond point <input type="checkbox"/></p> | <p>Je sais faire traverser une personne <input type="checkbox"/> <u>Je vis dans un environnement complexe :</u> Je sais identifier les dangers <input type="checkbox"/> Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation <input type="checkbox"/> Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village <input type="checkbox"/> Je connais les règles du code de la Route <input type="checkbox"/> Je sais donner l'alerte en cas d'accident <input type="checkbox"/></p> |

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>Français</p> <p>Instruction civique et morale : <i>les élèves reçoivent une éducation à la sécurité</i></p> <p>Mathématiques : géométrie : <i>les élèves enrichissent leurs connaissances en matière d'orientation et de repérage</i></p> <p>Découverte du monde : Se repérer dans l'espace et le temps ; découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>EPS</p> | <p><i>Activité support en classe</i> Sortie de proximité dans le quartier</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Trajet d'une sortie régulière</p> | <p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>Rue, route, chaussée, bordure, trottoir, panneaux, carrefour, feux, rond-point, passage piéton..... Voiture, automobile, bus, moto, bicyclette</p> | <p><i>Durée :</i></p> <p>De 3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure 30</p> |
|--|---|---|--|

Séance 1

Préparer le trajet de la sortie régulière

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectifs de formation :

Anticiper les dangers, prévoir ses comportements et attitudes

Groupe Sécurité Routière - EPS 77

Matériel :
Plan du quartier

Déroulement/organisation :
L'itinéraire est défini à partir du plan du quartier : choisir un itinéraire régulièrement emprunté par les élèves de la classe.
Lecture du plan.
Repérage du trajet choisi.
Recenser, mémoriser les endroits ou situations dangereuses.
Rédiger la feuille de route.
Calcul de la durée approximative du trajet.
Anticiper et établir des comportements à tenir le jour de la sortie.

Séance 2

Sortie régulière de proximité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **90 min**

Objectifs de formation :
S'approprier un itinéraire familial

Matériel :
Plan du quartier et itinéraire choisi lors de la 1ère séance
Appareils photos

Déroulement/organisation :
Pendant la sortie, les enfants vont être amenés à :
Traverser un boulevard à un passage pour piéton
Traverser une rue sans passage pour piétons
Marcher sur le trottoir étroit
Traverser un rond-point
Différencier espaces de jeu et espaces de circulation
Recenser et mémoriser les endroits dangereux
Prendre des photos qui seront exploitées lors de la 3ème séance : lieux caractéristiques, situations dangereuses, panneaux de signalisation, signalisation horizontale.
Repérer la signalisation et les règles du code de la route.
On peut solliciter la police municipale, pour sécuriser des zones sensibles.

Séance 3

Exploitation de la sortie

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 60 min

Objectifs de formation :
S'approprier les règles de la sécurité routière

Matériel :
Photos prises lors de la sortie, papier affiches ou panneaux d'affichage

Déroulement/organisation :
Analyser, trier les photos prises pendant la sortie : les comportements sécuritaires du piéton/les situations dangereuses. Ajouter les commentaires des élèves.
Créer une exposition pour les autres classes ou les parents.

Prolongements possibles :
A partir des photos prises, établir un QCM sur le modèle des questions du code pour évaluer les acquisitions des élèves (réf : APER).
Réaliser un jeu de l'oie du code de la route à base de photos.
Créer un imagier du quartier sous l'angle du code de la route.
Préparer l'itinéraire sécurisé pour une classe de maternelle.
En cas de danger, je sais composer le 15, me présenter, décrire la situation (lier au programme Apprendre à Porter Secours).



L'enfant passager

Cycle 2

Elaboration du code du passager

Ce qui s'apprend : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles
tiré de La sécurité routière à l'école primaire Edition 2006,
MENSR, DGSCO

APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER

En gras les compétences spécifiques à ce cycle

Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobile, de transports scolaires, de deux roues

Construire et respecter le code du passager :

En voiture :

- je m'installe à l'arrière du véhicule,
- je monte et je descends du côté opposé à la chaussée,
- je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever,
- je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route.

dans les transports scolaires :

- je respecte le conducteur,
- je ne laisse pas mon cartable dans l'allée,
- je respecte les consignes données par les adultes.

avec un deux roues :

- j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.).
- je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

Je justifie chacune de ces règles.

Je sais monter et descendre d'un véhicule

Je ne gêne pas le conducteur

Je sais pourquoi je dois être retenu(e)

(ceinture, siège)

Je sais comment je dois être retenu(e)

Je sais utiliser ma ceinture de sécurité

Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier

Je connais et je respecte le code du passager deux roues

Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

Domaine d'activité :

Français

Instruction civique et morale

Découverte du monde

Activité support en classe :

Activité support dans la cour

Activité support hors école

Trajet en voiture

Sortie scolaire

Transports scolaires

Vocabulaire spécifique :

Ceinture

Passager

Chauffeur

Siège

Siège Auto

Fauteuil

Rehausseur

Montée/Descente

Voiture/Véhicule

Bus, Autocar

Emplacement
(Avant/Arrière)

Portière

Poignée

Arrêt/Marche

Durée :

3 à 5
séances de
45 minutes
à 1 heure

Séance 1**Je mène l'enquête**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **plusieurs fois 15 min***Objectifs de formation :*

Créer une observation quantitative des situations habituelles liées aux comportements des enfants passagers en voiture, en car, en deux roues.

Matériel :

Fiches d'observation, appareils photos numériques, caméra vidéo

Déroulement/organisation :

Evaluation diagnostique : Questionnaire : Comment vas-tu à l'école ? Avec qui ? Combien de temps dure le trajet ? Citez une ou plusieurs des règles de sécurité. Le questionnaire est fait à l'oral, l'enseignant note au fur et à mesure, sur une grande affiche, toutes les réponses.

Elaborer avec la classe les critères d'observation des comportements à observer.

Anticiper sur les comportements attendus.

Classe répartie en groupe.

Observation encadrée avec des adultes

Mise en commun : débat

Elaboration des différentes fiches (une fiche par groupe):

Pour le travail sur l'enfant passager en voiture, nécessité de faire venir les élèves plus tôt à l'école, sur une ou deux journées, de façon à observer l'arrivée des autres classes. Travail d'observation effectué avec la participation des parents (encadrement des enfants et sensibilisation des parents).

Lors de la sortie en car, chaque groupe est accompagné d'un adulte qui aide les élèves à renseigner la fiche, qui prend des photos ou filme.

| | | |
|----------|--|--|
| | Passagers en voiture | Passager en car en fonction du temps de trajet, la séance sera reproposée autant de fois que nécessaire. |
| Groupe A | combien d'enfants mettent la ceinture et qui ne la mettent pas. Combien d'enfants sont assis, combien sont debout ? | Observation des comportements pendant l'attente sur le trottoir et lors de la montée dans l'autocar |
| Groupe B | De quel côté descendent ou montent les passagers ? | Observation des comportements pendant le voyage dans l'autocar |
| Groupe C | Où s'arrête la voiture ? Pourquoi s'arrête-t-elle là ? | |
| Groupe D | les intentions premières des conducteurs (clignotant, dépassement, vitesse, arrêt brusque, changement de trajectoire, etc....) La circulation des autres véhicules et les problèmes engendrés ou pouvant être créés. | Observation des comportements au moment de la descente et après la descente de l'autocar |

L'enseignant et/ou un adulte aide les élèves dans leurs observations, prend des photos, filme à l'arrivée et la sortie de la matinée, l'arrivée et la sortie de l'après-midi, l'attente du car, la montée, la descente (selon le thème de l'observation).

En classe : chaque groupe prépare une affiche, afin de présenter les résultats de ses observations.

Séance 2**Je rends compte, j'analyse, je trouve et propose des solutions**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : (1^{er} temps – la ceinture ; 2^{ème} temps le siège)*Objectifs de formation :*

Identifier les comportements à risques les plus fréquents. Faire ressortir par déduction les comportements adaptés correspondant

Matériel :

Photos (tirage papier) collées sur une grande affiche (une affiche par groupe)

Film vidéo

Fiches d'observations

Déroulement/organisation :

Travail par groupe (en GS, 1 groupe/enseignant ; CP/CE1, chaque groupe fait le bilan des observations, les autres sont auditeurs). L'enseignant note au fur et à mesure.

Faire débattre, contradictoirement, entre les observateurs et les observés.

Faire expliciter pour chaque comportement à risques, un comportement adapté et responsable.

L'enseignant se charge de noter les propositions sur différentes affiches. Comparer les propositions avec l'anticipation des comportements attendus et mettre en évidence ce qui reste à travailler.

Séance 3

La charte du « passager responsable »

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min ou plusieurs fois 20 minutes**

Objectifs de formation :

Connaître les comportements à adopter pour voyager en toute sécurité. Elaborer une charte du « PASSAGER RESPONSABLE » : en voiture et en autocar.

Rappeler les contenus du code du passager à deux roues : Avec un deux roues :- j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.)- je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

Matériel :

Les affiches élaborées précédemment.

Déroulement/organisation :

A partir des notes prises par l'enseignant, chaque groupe écrira une partie de la charte du « PASSAGER RESPONSABLE » en voiture, en autocar (dictée à l'adulte pour les GS).

Mise en commun : lecture des travaux de chaque groupe, l'enseignant recopie l'ensemble sur une même affiche ou sur le tableau. Le groupe valide, corrige, reformule, complète.

Trace écrite : chaque groupe recopie sa partie, l'illustre par des photos prises lors d'autres sorties. Pour les GS, légende des photos prises lors des observations.

PROLONGEMENT : organisation d'une exposition, élaboration d'un CD rom, d'un passeport passager édité pour tous les élèves de l'école qui sera présenté par les élèves concepteurs.

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 2

• Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement :

- Je sais comment je dois être retenu(e).
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier : je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée – je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route.

Lors d'une sortie en car, je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire : je respecte le conducteur – je ne laisse pas mon cartable dans l'allée – je respecte les consignes données par les adultes.

Code du passager à deux roues : Je connais et je respecte le code du passager à deux roues : j'utilise les équipements obligatoires (siège, repose-pieds, casque), je porte une tenue qui me protège en cas de chute.



Ce qui s'apprend : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles
tiré de *La sécurité routière à l'école primaire* Edition 2006,
MENSR, DGSCO

APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER
En gras les compétences spécifiques à ce cycle

Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobile, de transports scolaires, de deux roues
Construire et respecter le code du passager :
En voiture :
- je m'installe à l'arrière du véhicule,
- je monte et je descends du côté opposé à la chaussée,
- je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever,
- je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route.
dans les transports scolaires :
- je respecte le conducteur,
- je ne laisse pas mon cartable dans l'allée,
- je respecte les consignes données par les adultes.
avec un deux roues :
- j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque).
- je porte une tenue qui me protège en cas de chute.
Je justifie chacune de ces règles.

Je sais monter et descendre d'un véhicule
Je ne gêne pas le conducteur
Je sais pourquoi je dois être retenu(e)
(ceinture, siège)
Je sais comment je dois être retenu(e)
Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier
Je connais et je respecte le code du passager deux roues
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

Domaine d'activité :

Français
Instruction civique et morale
Découverte du monde
EPS

Activité support en classe :

Activité support dans la cour
Activité support hors école
Trajet en voiture

Vocabulaire spécifique :

Ceinture, passager, chauffeur, siège, siège auto, fauteuil, rehausseur, montée/descente, voiture/véhicule, emplacement (avant/arrière), portière, poignée, arrêt/marche

Durée :

3 séances de 45 minutes à 1 heure

Séance 1

Le statut de conducteur/de passager

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectifs de formation :

Connaître les différents statuts des occupants d'un véhicule, leur place, leur comportement.

Matériel :

Chaises, petit cerceau (symbolisant le volant), grande affiche, plots et lattes pour matérialiser la route, le trottoir.

Déroulement/organisation :

Jeux de rôle : disposer 5 chaises (voiture) Proposer différents scénarii (ex. : famille de 2 enfants l'un deux tape des pieds sur le fauteuil du conducteur. La mère s'arrête brusquement et fait descendre l'enfant pour le gronder. Une voiture passe... ; une mère avec ses 3 enfants : bébé, enfants de 2 et 7 ans, le grand fait une colère, etc.)

Faire observer aux spectateurs les attitudes des acteurs et faire identifier les différents statuts des occupants d'un véhicule.

A partir du vécu relaté par les élèves, établir un recensement des attitudes repérées. L'enseignant prend des notes sur une grande affiche.

Amener les élèves à bien identifier la place du conducteur, la place de l'enfant à l'arrière ; le côté de la montée et de la descente du véhicule pour le conducteur, le passager à l'avant et les passagers à l'arrière.

De même, faire prendre conscience des attitudes et des comportements qui risquent de gêner le conducteur et sont sources de danger : gesticulations, cris, exigences intempestives...

Synthèse : déduire les comportements responsables des différents passagers et ceux à tenir en tant que passagers

Séance 2

Le système de retenue

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min ou plusieurs fois 20 minutes.**

Objectifs de formation :

Connaître et préciser pour chacun des systèmes de retenues leurs fonctions et leurs emplacements.
Connaître le système le mieux adapté à son âge.

Matériel :

Photos de tous les types de sièges + leurs étiquettes (chaise, tabouret, fauteuil, chaise haute, banquette, canapé, sièges autos divers ...)

Catalogues

Différents sièges apportés par les familles

Déroulement/organisation :

Les photos sont apportées par les enfants (Grande section), ou bien les élèves peuvent les découper dans des catalogues ou apporter par l'enseignant.

A partir des photos et des étiquettes, identifier chacun des sièges en trouvant leur étiquette (pour les GS, le travail se fera à l'oral et l'enseignant placera lui-même les étiquettes sous chaque photo).

Trier les photos : ceux qui sont utilisés dans les voitures.

Questions : Pour quoi ? Pour qui ? Comment installer un siège auto ?

Les élèves émettent des hypothèses. Les noter sur une affiche.

Demander aux élèves de regarder dans la voiture des parents. (À la fin de la journée, ou à un autre moment)

L'observation de véhicules des parents ou de photos permet de vérifier que :

Les sièges « dos à la route » qui peuvent s'installer à l'avant ou à l'arrière ;

Les sièges sont adaptés à la taille et au poids des enfants.

Séance 3

La ceinture de sécurité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectifs de formation :

Comprendre le rôle de la ceinture de sécurité, du temps de réaction, de la distance d'arrêt

Matériel :

Tambourin, affiches, trottinettes, vélos, plots pour délimiter les espaces piéton/rouleur

Déroulement/organisation :

En classe : Que se passe-t-il quand papa ou maman freine très fort ?

Les élèves échangent sur les sensations : « je vais en avant ; j'entends du bruit ; je sens la ceinture ; ma tête part en avant ; ... L'enseignant note au fur et à mesure sur une affiche

Les élèves débattent : Sur le comportement des adultes et sur l'obligation de s'attacher, quelle que soit la longueur du trajet ; sur la notion de vitesse par rapport à un arrêt brutal.

En gymnase : ces situations sont proposées pour amener les élèves à percevoir la difficulté de s'arrêter quand on va vite.

S1 – les enfants se promènent librement dans la salle en marchant lentement, ou en roulant lentement sur un circuit dans un espace délimité. Consigne : « on s'arrête dès que je tape sur le tambourin »

Que se passe-t-il ?

S2 – Même consigne en courant, ou en roulant sur un circuit dans un espace délimité. Les enfants constatent qu'ils continuent malgré eux à faire quelques pas ou quelques mètres avant de s'immobiliser. Refaire l'expérience en allant de plus en plus vite (va permettre d'en déduire : plus on va vite plus il est difficile de s'arrêter !

Peut-être provoquer l'arrêt : par exemple un enfant traverse, un ballon roule devant les vélos !

Que se passe-t-il ? Comment faire pour s'arrêter au signal quand on va vite ? Laisser les élèves s'exprimer et faire des propositions.

S3 – Les enfants courent ou roulent. L'enseignante frotte le tambourin, stratégie qui permet à l'enfant de ralentir afin de maîtriser son arrêt.

Séance 4

Mettre sa ceinture, seul

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectif de formation : Mettre seul et boucler sa ceinture de sécurité

Matériel : Véhicules de parents

Déroulement/organisation :

Dans la cour de l'école, quelques parents sollicités ont garé leur véhicule.

S1 - Les enfants sont invités à monter à la bonne place et à s'attacher.

S2 - Plusieurs sièges sont installés, les enfants doivent choisir celui qui correspond à sa taille et s'attacher.

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 2

• Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais comment je dois être retenu(e)
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier : je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée –

je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route.

| | |
|--|---|
| <p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p> | <p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p> |
| <p>Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place : se protéger</p> <p>Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence s'autres usagers : rouler avec assurance et prudemment</p> <p>Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons... avec d'autres usagers</p> | <p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons <input type="checkbox"/></p> <p>Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise <input type="checkbox"/></p> <p>Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire <input type="checkbox"/></p> <p>Je sais rouler en tenant compte des autres <input type="checkbox"/></p> <p>Je demande et j'utilise les équipements de protection <input type="checkbox"/></p> <p>Je vérifie et j'utilise les équipements <input type="checkbox"/></p> <p><u>Je connais les règles du code de la route :</u></p> <p>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler <input type="checkbox"/></p> <p>Je sais rouler à droite <input type="checkbox"/></p> <p>Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux) <input type="checkbox"/></p> |

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>EPS</p> <p>Français</p> <p>Découverte du monde</p> | <p><i>Activité support en classe :</i></p> <p>Langage d'évocation Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour :</i></p> <p>Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking) Trajet de proximité</p> <p><i>Activité support hors école :</i></p> | <p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins, panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p> | <p><i>Durée :</i></p> <p>4 à 5 séances d'environ 40 minutes</p> |
|--|--|---|---|

| |
|--|
| <p>Séance 1 Des règles pour circuler</p> <p>Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min</p> |
|--|

Objectifs de formation :

Elaborer des réponses pour rouler en collectivité et comprendre la nécessité des règles

Matériel :

Espace délimité avec quelques intersections, jalonné d'obstacles (chaises, tables, pneus...) ; Introduction de panneaux du Code de la route.

Les élèves ont à leur disposition différents moyens de locomotion connus : vélos, trottinettes, rollers, échasses, enfants piétons.

Déroulement/organisation :

Espace suffisamment grand

Les élèves se déplacent librement, ils essaient plusieurs engins roulants ou pédestres.

Analyse des problèmes rencontrés : différentes vitesses selon les modes de déplacement, attente devant les obstacles, engins se rencontrant face à face, rencontres avec des piétons...

Recherche de solutions : faire attention aux autres, rouler doucement, éviter de se mélanger, réaliser différentes zones avec un sens de circulation, utiliser les panneaux du code de la route, utiliser équipements de protection.

Construire progressivement les règles de circulation liées à l'espace utilisé.

Séance 2

Maîtriser sa conduite

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Maîtriser sa conduite

Matériel :

Cerceaux, plots, plan incliné, engins de déplacement

Déroulement/organisation :

L'espace est aménagé en fonction des règles élaborées précédemment.

Plusieurs séances sont parfois nécessaires pour atteindre l'objectif, en fonction des types d'engins utilisés et des acquis moteurs des élèves.

| <u>EVITER ET CONTOURNER</u> | <u>LA PENTE</u> |
|--|---|
| <p><u>But :</u> Faire le tour complet d'un obstacle sans poser les pieds au sol.</p> <p><u>Dispositif :</u> En vagues, 2 ou 3 couloirs tracés, des obstacles sont disposés sur le chemin.</p> <p><u>Consigne :</u> <i>Pédaler jusqu'à un obstacle sans lever le pied, tourner autour et continuer son chemin dans le même sens.</i></p> <p><u>Variantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre d'obstacles• Variété des obstacles (cerceaux, plots, arbres) <p><u>Critère de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ne pas poser le pied au sol pendant tout le parcours | <p><u>But :</u> Rattraper rapidement les pédales et pédaler.</p> <p><u>Dispositif :</u> Groupe de 4 à 5 enfants pour éviter l'attente. L'élève assis sur le vélo est placé en haut de la pente (du plan incliné), les pieds de part et d'autre du vélo.</p> <p><u>Consigne :</u> <i>Lever les pieds et rattraper les pédales pour pédaler et maîtriser sa vitesse.</i></p> <p><u>Variantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pente plus ou moins douce• Hauteur du plan incliné plus ou moins haute. <p><u>Critère de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Replacer ses pieds sur les pédales pour gérer sa descente. |

Séance 3

Parcours de maniabilité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Rouler droit, ralentir, tourner, s'arrêter avec précision...,

Avoir une maîtrise suffisante et adapter sa conduite aux conditions matérielles

Matériel :

Vélos, trottinettes, voitures, rollers, chariots ...

Déroulement / organisation :

En milieu protégé des circuits sont matérialisés au sol.

Les élèves choisissent un circuit et le suivent. Ils tiennent compte des indications dans les zones

Faire varier la vitesse, répondre à un signal visuel ou sonore
Rouler à deux côté à côté, en se suivant, en se croisant

| | |
|--|------------------------------|
| <p align="center">LA ZONE D'ARRET</p> <p>But : Rouler sans poser les pieds au sol et serrer les freins pour ralentir et s'arrêter</p> <p>Description : En vagues de 4 ou 5 enfants, espace partagé en 5 zones successives mesurant alternativement 10 m et 5 m.</p> <p>Consigne : <i>Démarrer et pédaler dans la zone 1, freiner pour ralentir dans la zone 2, repédaler dans la troisième et ainsi de suite, arrête-toi dans la dernière zone et mets un pied à terre.</i></p> <p>Critère de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des consignes à l'intérieur des zones • L'ensemble corps/vélo ralentit en position droite puis s'incline du côté où l'enfant pose le pied. <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longueur des zones • S'arrêter le plus près possible d'un obstacle posé dans la dernière zone (caissette, boîtes) | <p align="center">Départ</p> |
|--|------------------------------|

Séance 4

Se déplacer selon un type de parcours

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.

Matériel :

Voir parcours

Déroulement/organisation :

Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.

Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caissette.

| | |
|--|------------------------------|
| <p>But : Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.</p> <p>Description : Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.</p> <p>Consigne : <i>Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caissette.</i></p> <p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nombres de points obtenus • Plots 2 points. • Cerceau 2 points. • Couloir 2 points. • Portique 2 points. • Transport d'objets 2 points • arrêt devant la caissette 2 points (1 point de pénalité si pose des pieds) | <p align="center">Départ</p> |
|--|------------------------------|

En fin de cycle d'apprentissage (parcours de maniabilité et parcours des règles de circulation).

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant rouleur cycle 2

- Situations d'évaluation proposées

Aménager et utiliser un circuit identique à celui proposé dans la séance 2 de « l'enfant rouleur cycle 1 ». Les enfants rouleurs sont évalués individuellement.

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.
- Je sais rouler à droite.
- Je sais rouler en tenant compte des autres.

Aménager et utiliser le parcours de maniabilité de la séance n° 3 et le parcours des règles de circulation de la séance 4 de « l'enfant rouleur cycle 2 ». Les enfants sont évalués individuellement.

- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.
- Je vérifie et j'utilise les équipements de protection.

Utiliser, pour évaluer individuellement, la fiche de validation APER n°29.

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Année scolaire 20 / 20

Circonscription de :

Ecole de :

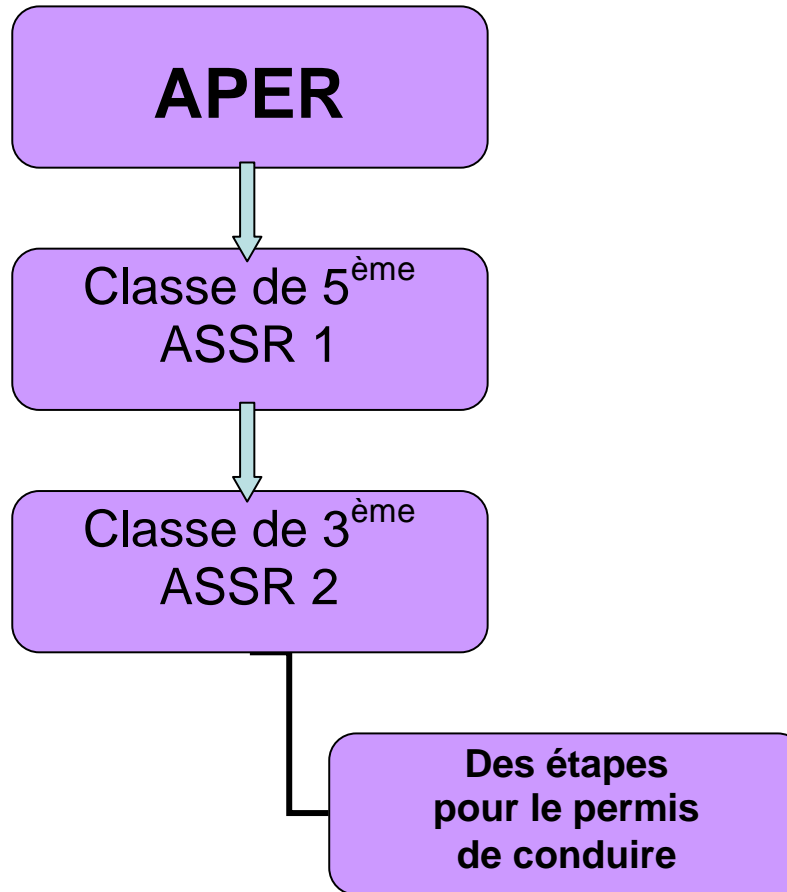
L'attestation de première éducation à la route
est attribuée à l'élève :

NOM :

Prénom :

Elève de la classe de CE1 :

Cachet de l'école :



Cycle 2
Classe de CE1

APER
ATTESTATION
DE PREMIERE EDUCATION
A LA ROUTE

Références :
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003
BOEN 2003/37
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002
BOEN 2002/40 (encart)

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir :

- dans la rue je sais regarder;
- dans la rue je sais écouter.

Je sais marcher sur le trottoir :

- non accompagné(e).

Je traverse une chaussée :

- je sais traverser une chaussée seul(e);
- je sais traverser à un carrefour;
- je sais traverser à un rond-point;
- je sais faire traverser une personne.

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers;
- je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la route;
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Quand je suis passager...

- je sais comment je dois être retenu(e);
- je sais utiliser ma ceinture de sécurité;
- je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier;
- je connais et je respecte le code du passager deux roues;
- je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.

Quand je roule...

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons;
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise;
- je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire;
- je sais rouler en tenant compte des autres;
- je vérifie et j'utilise les équipements.

Je connais les règles du code de la route :

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler;
- je sais rouler à droite;
- je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

