

# **FICHES PEDAGOGIQUES**

## **EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE**



Le [BO n°40 du 31 octobre 2002](#) précise les modalités de mise en œuvre de l'Attestation de Première Éducation à la Route (APER) dans les écoles maternelles et élémentaires, en partant du Cycle 1 pour finir au Cycle 3 avec une co-évaluation du maître et de l'élève.

Cette attestation, signée par le directeur d'école sera jointe au dossier de passage en 6ème à la fin de la scolarité primaire.

## **Fiches CYCLE 3**



Erreur ! Signet non défini.

Couverture .....	1
Logique du document .....	3
Attestation de première éducation à la route .....	4
<b>Fiches Cycle 3 .....</b>	<b>5</b>
L'enfant Piéton .....	5
L'enfant Passager .....	8
L'enfant Rouleur .....	11
Diplôme cycle 3 .....	15

## La logique du document

Ce document a pour seule ambition d'aider les enseignants à mettre en place l'éducation à la Sécurité Routière dans leurs classes avec pour finalité, la passation de l'Attestation de Première Education à la Route (APER).

Loin d'être un document exhaustif, il a plutôt pour vocation d'être à la sécurité routière, ce qu'est le Socle Commun des Connaissances et Compétences aux Programmes, c'est à dire "ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire", à savoir, le minimum à faire acquérir aux élèves, tout en garantissant le respect des programmes et de l'APER.

Les situations pédagogiques présentées dans ce document ne sont pas des situations modèles à reproduire à l'identique, mais peuvent inspirer les enseignants qui recherchent des situations, à adapter en fonction du contexte de leur école, permettant de travailler tous les domaines concernés par l'APER.

Si l'éducation à la route ne constitue pas un champ disciplinaire particulier, elle doit cependant faire l'objet d'un traitement spécifique du cycle 1 au cycle 3 à travers les différents domaines d'activités ou les différentes disciplines de l'école.

Les situations proposées s'appuient donc sur les différents champs disciplinaires ou activités de l'école et sur les différentes sorties que peuvent organiser les enseignants. Ces temps d'enseignement de la sécurité routière ne se surajoutent donc pas aux programmes mais sont conçus pour les illustrer, les compléter, les mettre en œuvre.

Ce document a été réalisé durant l'année 2006/2007 par le Groupe Sécurité Routière de l'équipe EPS 77 : Mesdames Ballet, Demeaux, Garcia, Hamon, Jelinski, Le Perff, Peuziat, Pléau, Varron et Monsieur Depagne, conseillers pédagogiques et d'O. CHANCRIN, coordonnateur Sécurité Routière 77.

# Attestation de première éducation à la route

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

Savoirs, savoir-faire à acquérir <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation de fin de cycle					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

## Quand je suis piéton...

### Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

### Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e)						
- non accompagné(e).						

### Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
- Je sais traverser une chaussée seul(e).						
- Je sais traverser à un carrefour.						
- Je sais traverser à un rond-point.						
- Je sais faire traverser une personne.						

### Je vis dans un espace complexe

#### Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

#### Dans un environnement non familier :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je sais organiser mon trajet.						
- Je sais utiliser un plan, une carte.						
- Je connais les règles du code de la Route.						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- Je connais les principes simples de secourisme.						

## Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e).						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

## Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

### Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je respecte ces règles du code de la route.						

Attestation attribuée (1) - non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le .....

(1) Rayer la mention inutile

La Directrice - Le Directeur de l'École

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> <b>En gras</b> les compétences spécifiques à ce cycle</p>	
<p>Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux, à un rond point</p> <p>Guider une personne dans son déplacement : faire traverser</p> <p>Vivre dans une espace complexe : et explorer un environnement nouveau : analyser les dangers et organiser un déplacement</p> <p>Connaître quelques règles du code de la route et les respecter Développer des comportements de sécurité sur la route</p>	<p><u>Je me déplace sur le trottoir :</u> Dans la rue, je sais regarder <input type="checkbox"/> Dans la rue, je sais écouter <input type="checkbox"/> Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers <input type="checkbox"/> Je sais marcher sur le trottoir accompagné <input type="checkbox"/> <b>non accompagné</b> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Je traverse une chaussée :</u> <b>Je sais traverser une chaussée seul</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais traverser à un carrefour</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais traverser à un rond point</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais faire traverser une personne</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Je vis dans un environnement complexe :</u> Je sais identifier les dangers <input type="checkbox"/> Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation <input type="checkbox"/> Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village <input type="checkbox"/> <b>Je sais identifier les dangers</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais organiser mon trajet</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais utiliser un plan, une carte</b> <input type="checkbox"/> <b>Je connais les règles du code de la route</b> <input type="checkbox"/> <b>Je sais donner l'alerte en cas d'accident</b> <input type="checkbox"/> <b>Je connais les principes simples de secourisme</b> <input type="checkbox"/></p>

*Cadre réglementaire* : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité:</i></p> <p>Instruction civique et morale</p> <p>Géographie</p> <p>EPS</p>	<p><i>Activité support en classe</i> La lecture de plans</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Sortie dans un environnement proche</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>le vocabulaire de la signalisation routière</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>De 3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure</p>
---	--	---	---

<p><b>Séance 1</b> <span style="float: right;"><b>Se préparer à sortir</b></span></p> <p>Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : <b>45 à 60 min</b></p>
---

*Objectifs de formation :*  
Savoir se situer sur un plan  
Connaître quelques règles du code de la route

*Matériel :*  
Plans du quartier

*Déroulement/organisation :*  
Au préalable, il est nécessaire de travailler la lecture de plans en classe  
Par groupe :

- Définir un itinéraire à partir d'un plan du quartier : lecture, repérage du trajet
- Noter les différents noms des rues à emprunter, dans l'ordre chronologique

En grand groupe :

- Expliquer les itinéraires en se référant à tous les repères connus des élèves (passer devant l'école, derrière le centre commercial...)
- Faire l'inventaire des risques connus sur chaque trajet (trottoirs étroits, travaux, rond-point...)
- Définir quelques règles du code de la route

## **Séance 2**

## **Suivre un itinéraire**

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 minutes à 1 heure**

### *Objectifs de formation :*

Connaître les règles élémentaires du code de la route et les respecter  
Traverser seul à un carrefour avec ou sans feu, à un rond-point  
Se déplacer seul en assurant sa sécurité

### *Matériel :*

Itinéraires, appareils photos : 1 ou 2 par groupe

### *Déroulement/organisation :*

Composer des groupes comportant chacun : 8 élèves, 1 accompagnateur

Organiser une réunion d'information avec les parents accompagnateurs (organisation, itinéraires, tâches et responsabilité de chacun). Circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques : autorisation du directeur d'école.

Chaque groupe se déplace en fonction de l'itinéraire qui lui a été attribué (itinéraire qui prévoit un départ de l'école et un retour à l'école)

Organiser à un moment du parcours : un déplacement seul pour chaque élève et faire traverser un élève sous la responsabilité d'un autre.

Prise de photos :

De panneaux de signalisation

De situations ou d'endroits à risque...

## **Séance 3**

## **Sécuriser ses déplacements**

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 minutes**

### *Objectifs de formation :*

Vivre dans un espace complexe

Connaître les règles élémentaires du code de la route et les respecter

Savoir se déplacer seul

Identifier les endroits et actions à risque

### *Matériel :*

Les photos des panneaux et des situations ou endroits à risque, les itinéraires

### *Déroulement/organisation :*

A partir des photos prises lors de la sortie, étudier, localiser et répertorier :

Les lieux présentant des dangers

Les actions susceptibles de provoquer des risques et des dangers

Identifier et classer les différents panneaux de signalisation

Prolongements : programme Apprendre à Porter Secours.

## Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant piéton cycle 3

- Situations d'évaluation proposées

Lors de sorties, à tour de rôle, un élève précède le groupe afin de se déplacer seul sur le trottoir, un adulte accompagnateur se trouve proche de lui et prêt à intervenir en cas de danger.

L'élève devra :

- Traverser seul une chaussée, un carrefour, un rond point.
- Faire traverser une personne (un enfant plus jeune que soi par exemple).

En classe utiliser les fiches pour valider les items suivants :

- Identifier les dangers : fiche P6
- Organiser mon trajet, utiliser un plan, une carte (À partir d'un plan du quartier, organiser un trajet en utilisant les passages pour piétons, choisir le chemin le plus sécurisé).
- Connaître les règles du code de la route : fiche P7
- Donner l'alerte en cas d'accident : fiche P2
- Connaître les principes simples de secourisme : fiche P3

Cette validation peut être utilisée à condition que les compétences antérieures aient été validées aux cycles 1 et 2.

*Ce qui s'apprend* : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles  
tiré de La sécurité routière à l'école primaire Edition 2006,  
MENSUR, DGSCO

Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager de véhicules particuliers et de transports en commun

Construire et respecter le code du passager de véhicules particuliers et de transports en commun :

En voiture :

j'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2,  
je sais qu'à partir de dix ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant.

Dans les transports en commun :

je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise,  
je sais rester sur une zone d'attente :

- jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule
  - après le départ et l'éloignement du véhicule,
- je suis capable de rester assis calmement dans le car,  
je respecte les autres passagers et le chauffeur de car.

Avec un deux roues (cf.C2) :

- j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.).
- je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

*APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER*

**En gras les compétences spécifiques à ce cycle**

Je sais monter et descendre d'un véhicule

Je ne gêne pas le conducteur

Je sais pourquoi je dois être retenu(e)  
(ceinture, siège)

**Je sais comment je dois être retenu(e)**

**Je sais utiliser ma ceinture de sécurité**

**Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier**

**Je connais et je respecte le code du passager deux roues**

**Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire**

**Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun**

**J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente**

*Cadre réglementaire* : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

*Domaine d'activité :*

Français

Instruction civique et morale

Sciences expérimentales et technologie

*Activité support en classe :*

*Activité support dans la cour*

*Activité support hors école*

Trajet en voiture  
Sorties scolaires  
Transport scolaire

*Vocabulaire spécifique :*

ceinture  
passager  
chauffeur  
siège  
siège auto  
fauteuil  
rehausseur  
montée/descente  
voiture/véhicule  
bus, autocar  
emplacement  
(avant/arrière)  
portière  
poignée  
arrêt/marche

*Durée :*

3 à 5  
séances de  
45 minutes  
à 1 heure



**Séance 1****Je mène l'enquête**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **plusieurs fois 15 min***Objectifs de formation :*

Créer une observation quantitative des situations habituelles liées aux comportements des enfants passagers en voiture, en car.

*Matériel :*

Fiches d'observation, appareils photos numériques, caméra vidéo

*Déroulement/organisation :*

Evaluation diagnostique : Cite une ou plusieurs des règles de sécurité quand tu prends le car avec la classe, Quand tu es passager d'une voiture.

Elaborer avec la classe les critères d'observation des comportements à observer.

Anticiper sur les comportements attendus.

Classe répartie en groupe.

Recherches en autonomie

Mise en commun : débat

Elaboration des différentes fiches (une fiche par groupe):

Eventuellement, avec la participation des parents, sur une ou deux journées, nécessité de faire venir les élèves plus tôt à l'école, de façon à observer l'arrivée des autres classes pour le travail sur l'enfant passager en voiture.

	Passagers en voiture	Passager en car
Groupe A	combien d'enfants mettent la ceinture et qui ne la mettent pas. Combien d'enfants sont assis, combien sont debout ?	Observation des comportements pendant l'attente sur le trottoir et lors de la montée dans l'autocar
Groupe B	De quel côté descendent ou montent les passagers ?	Observation des comportements pendant le voyage dans l'autocar
Groupe C	Où s'arrête la voiture ? Pourquoi s'arrête-t-elle là ?	
Groupe D	les intentions premières des conducteurs (clignotant, dépassement, vitesse, arrêt brusque, changement de trajectoire, etc....) La circulation des autres véhicules et les problèmes engendrés ou pouvant être créés.	Observation des comportements au moment de la descente et après la descente de l'autocar

Chaque groupe possède un appareil photo, un élève peut être chargé de filmer à l'arrivée et la sortie de la matinée, l'arrivée et la sortie de l'après-midi, l'attente du car, la montée, la descente.

En classe : chaque groupe prépare une affiche, afin de présenter les résultats de ses observations.

**Séance 2****Je rends compte, j'analyse, je trouve et propose des solutions**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : (1<sup>er</sup> temps – la ceinture ; 2<sup>ème</sup> temps le siège)*Objectifs de formation :*

Identifier les comportements à risques les plus fréquents. Faire ressortir par déduction les comportements adaptés correspondants.

*Matériel :*

Photos tirage papier collées sur une grande affiche (une affiche par groupe)

Film vidéo

Fiches d'observations

*Déroulement/organisation :*

Faire le bilan, par groupe, des observations. Classement des comportements (à risques/adaptés).

Faire débattre, contradictoirement, entre les observateurs et les observés.  
Faire expliciter pour chaque comportement à risques un comportement adapté et responsable.  
Comparer les propositions avec l'anticipation des comportements attendus et mettre en évidence ce qui reste à travailler.

### Séance 3

## La charte du « passager responsable »

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 45 min

#### Objectifs de formation :

Connaître les comportements à adopter pour voyager en toute sécurité. Elaborer une charte du « PASSAGER RESPONSABLE » : en voiture et en autocar

Rappeler les contenus du code du passager à deux roues : Avec un deux roues : - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.) - je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

#### Matériel :

Les affiches élaborées précédemment.

Internet,

Banques de données : documents sur les sièges, documents sur la sécurité routière

#### Déroulement/organisation :

Chercher des réponses au questionnaire de départ à partir de divers documents et outils multimédias.

A partir des notes prises par l'enseignant, chaque groupe écrira (une partie de) la charte du « PASSAGER RESPONSABLE » en voiture, en autocar.

Mise en commun : lecture des travaux de chaque groupe, l'enseignant (l'élève ?) recopie l'ensemble sur une même affiche ou sur le tableau. Le groupe valide, corrige, reformule, complète.

Trace écrite : chaque groupe recopie sa partie, l'illustre par des photos prises lors d'autres sorties.

Possibilité d'utiliser le traitement de texte.

PROLONGEMENT : organisation d'une exposition, élaboration d'un CD rom, d'un passeport passager édité pour tous les élèves de l'école qui sera présenté par les élèves concepteurs.

## Renseigner le diplôme de l'APER : enfant passager cycle 3

### • Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais comment je dois être retenu(e)
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier : **C2** = je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée – je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route  
**+ C3** = j'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2 – je sais qu'à partir de 10 ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant.

Lors d'une sortie en car.

- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun : **C2** = je respecte le conducteur – je ne laisse pas mon cartable dans l'allée – je respecte les consignes données par les adultes  
**+ C3** = je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise – je sais rester dans une zone d'attente : jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ; après le départ et l'éloignement complet du véhicule – je suis capable de rester assis calmement dans le car – je respecte les autres passagers et le chauffeur de car.
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p>APER : <i>Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> <b>En gras les compétences spécifiques à ce cycle</b></p>
<p>Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe <input type="checkbox"/> préparer et effectuer une sortie</p> <p>Partager la chaussée avec d'autres usagers : connaître et respecter les panneaux de signalisations (cf. <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO)</p> <p>Donner l'alerte et agir en cas d'accident</p>	<p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons <input type="checkbox"/> <b>Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise</b> <input type="checkbox"/> <b>Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire</b> <input type="checkbox"/> Je sais rouler en tenant compte des autres <input type="checkbox"/> <b>Je sais rouler en groupe</b> <input type="checkbox"/> Je demande et j'utilise les équipements de protection <input type="checkbox"/> <b>Je vérifie et j'utilise les équipements</b> <input type="checkbox"/> <b>Je vérifie les organes de sécurité de l'engin</b> <input type="checkbox"/> <u>Je connais les règles du code de la route :</u> <b>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler</b> <input type="checkbox"/> Je sais rouler à droite <input type="checkbox"/> <b>Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux)</b> <input type="checkbox"/> <b>Je connais l'ordre de passage aux intersections</b> <input type="checkbox"/> <b>Je signale à temps mes intentions de changement de direction</b> <input type="checkbox"/></p>

*Cadre réglementaire* : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>EPS</p> <p>Français</p> <p>Sciences expérimentales et technologie</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p>Langage d'évocation Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour</i> :</p> <p>Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking) Trajet de proximité</p> <p><i>Activité support hors école</i> Sortie vélo</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>4 à 5 séances d'environ 40 minutes</p>
---	--	--	---

### Séance 1

## Connaître son vélo

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

#### *Objectifs de formation* :

Apprendre à vérifier si les freins fonctionnent, si les pneus sont gonflés, si les roues ne sont pas voilées, si le guidon est droit, si la chaîne est tendue et graissée, si les pédales tournent bien, (si les stabilisateurs sont en bon état), si la selle est réglée à la bonne hauteur, si le vélo est équipé de tout le nécessaire de sécurité (sonnette ou timbre, feux avant et arrière, catadioptre et dispositif latéral réfléchissant)

#### *Matériel* :

Un vélo pour 5 élèves, un casque par élève, un sifflet.

#### *Déroulement/organisation* :

Groupe Sécurité Routière - EPS 77

(Exemple de situation)

Se répartir les tâches dans le groupe pour démonter et remonter le plus vite possible la roue avant du vélo puis changer de rôle

Critères de réussite : la roue est correctement remontée - les freins sont correctement remontés - être le plus rapide possible

## Séance 2

## Parcours de maniabilité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Cette séance doit être menée parallèlement à un cycle EPS sur la maîtrise d'un engin de déplacement comme le vélo, les rollers ou la patinette (compétences spécifiques : adapter ses déplacements à différents types de d'environnement).

Mais l'utilisation de cet engin de déplacement pour l'activité de Sécurité Routière, représentera l'usage que doit en faire l'enfant rouleur, quand il conduit un véhicule sur la chaussée et les règles de circulation à respecter (présentement le vélo mais plus tard le cyclomoteur puis la voiture).

*Objectifs de formation :*

Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.

*Matériel :* Voir parcours

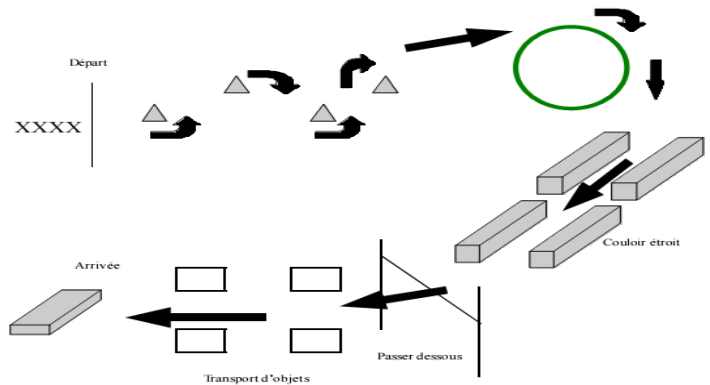
*Déroulement/organisation :*

Dans la cour ou sur une zone libre.

Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.

Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caisse (1 point de pénalité si pose des pieds).

Faire de nombreux essais avant d'évaluer.



Un contrôle suffisant de l'engin de déplacement est indispensable pour permettre à l'enfant de concentrer son attention sur le respect du code de la route en situation de rouleur. L'irrespect d'une priorité à droite ne signifie pas toujours que la règle n'est pas connue mais peut être interprété comme une maîtrise insuffisante de son véhicule, contraignant l'enfant, plus à conserver son équilibre ou à surveiller attentivement les autres usagers de l'espace de circulation, qu'à respecter un code qui peut lui paraître secondaire, à ne pas tomber de son engin.

## Séance 3

## Se déplacer en groupe avec obstacle

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

*Objectifs de formation :*

Avoir une maîtrise suffisante et adapter sa conduite aux conditions matérielles, circuler.

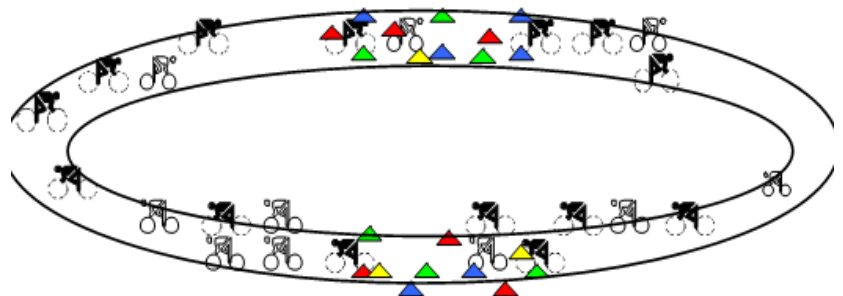
*Matériel :* Vélos, casques, coupelles en plastique

*Déroulement / organisation :*

Espace limité et sécurisé.

Circuler et franchir les « zones minées » :

- sans toucher les coupelles (mines) – un point de pénalité par coupelle
- avoir le moins possible de pénalités
- changer la position des coupelles
- varier les vitesses de déplacement



Demander à tous les élèves de s'arrêter (savoir freiner)

Demander à certains élèves de s'arrêter (savoir freiner sans gêner les autres et savoir rouler en évitant ceux qui s'arrêtent)

## Séance 4

# Des règles pour circuler / Parcours code de la route

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

### Objectifs de formation :

Accepter de partager un espace ; chaussée, trottoirs, espaces piétons,... avec d'autres usagers.

### Matériel :

Tracé au sol, plots, panneaux du code de la route, ... vélos, trottinettes, rollers, enfants piétons...

### Déroulement/organisation :

L'espace est aménagé pour permettre aux élèves de circuler librement tout en respectant le code de la route. Celui-ci est introduit progressivement, en fonction de la maîtrise de l'engin qu'a l'enfant et de la connaissance qu'il acquiert des panneaux.

En fonction des possibilités des élèves, il faut prévoir des déplacements :

Qui respectent les tracés et le code mis en place.

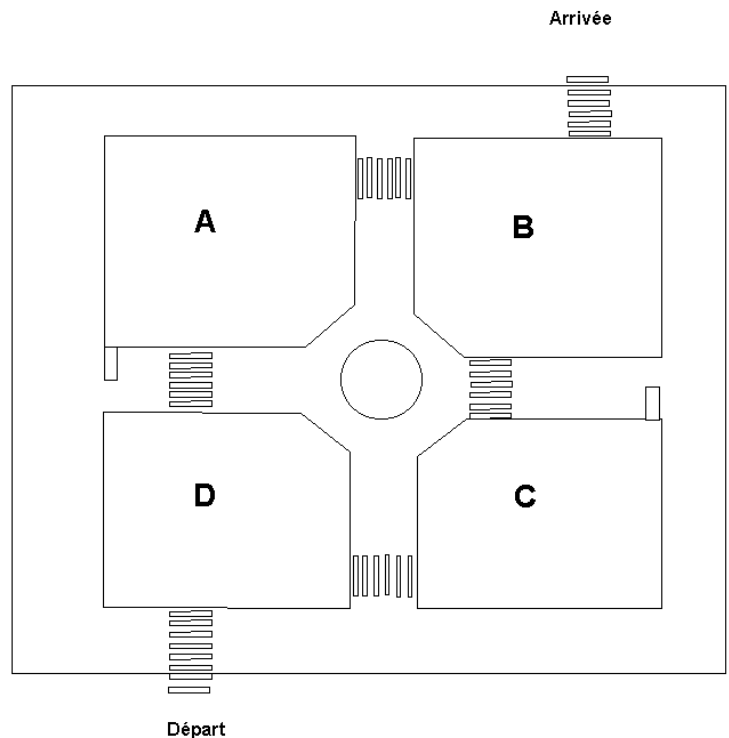
Avec de plus en plus de panneaux.

Avec de plus en plus de monde (enfants rouleurs et enfants piétons).

Avec des parcours imposés (pour les piétons mais aussi les rouleurs).

Avec une évaluation qui s'appuiera sur le respect du tracé, du code, des autres usagers, du parcours prévu et de la maîtrise de l'engin.

(si certains enfants ont encore des difficultés dans la maîtrise du vélo, on peut leur proposer la patinette ou les rollers en remplacement –donc sur la chaussée- afin de valider leur capacité en tant que rouleur).



On veillera à bien dissocier l'enfant de moins de 8 ans qui peut utiliser son vélo sur le trottoir à allure modérée de l'enfant rouleur qui sera amené à utiliser la chaussée pour ses déplacements et dont les compétences sont travaillées ici.

Analyse des problèmes rencontrés : la maîtrise des engins, le respect de la signalisation et des autres usagers.

Recherche de solutions : rouler plus doucement quand il y a des piétons ou des obstacles, apprendre à rouler droit, s'arrêter avec précision, contourner un obstacle, observer ce qui se passe autour de soi, créer des passages pour que les piétons traversent etc.

## Séance 5

# Une sortie sur la route

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 60 min

Effectuer une ou plusieurs sorties sur la route permettant de vérifier les compétences de l'enfant rouleur.

S'assurer d'un encadrement agréé et en nombre suffisant (cf. circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques).

Dans le cas d'une sortie sur la voie publique (conseillé), nécessité de contacter les services de la préfecture dont dépend l'école pour lui soumettre le projet de parcours.

## Renseigner le diplôme de l'APER : enfant rouleur cycle 3

- Situations d'évaluation proposées

Aménager et utiliser le parcours de maniabilité proposé dans la séance 2. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire
- Je vérifie et j'utilise les équipements

Aménager et utiliser le parcours « code de la route » proposé dans la séance 4. Evaluation individuelle.

- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction
- Je connais l'ordre de passage aux intersections
- Je respecte les règles du code de la route
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux)

Mettre en place un atelier de vérification des organes de sécurité. Evaluation individuelle.

- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin

Effectuer une sortie sur la route. En cas d'impossibilité, se reporter à la fiche 25 du dossier APER  
Fiches de validation.

- Je sais rouler en groupe

## ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Circonscription de : .....

Ecole de : .....

L'attestation de première éducation à la route  
est attribuée à l'élève :

NOM :  
.....

Prénom :  
.....

Elève de la classe de CM2 : .....

Le directeur

L'élève

Fait à :

Le :

Cachet de l'école :

**APER**

Classe de 5<sup>ème</sup>  
ASSR 1

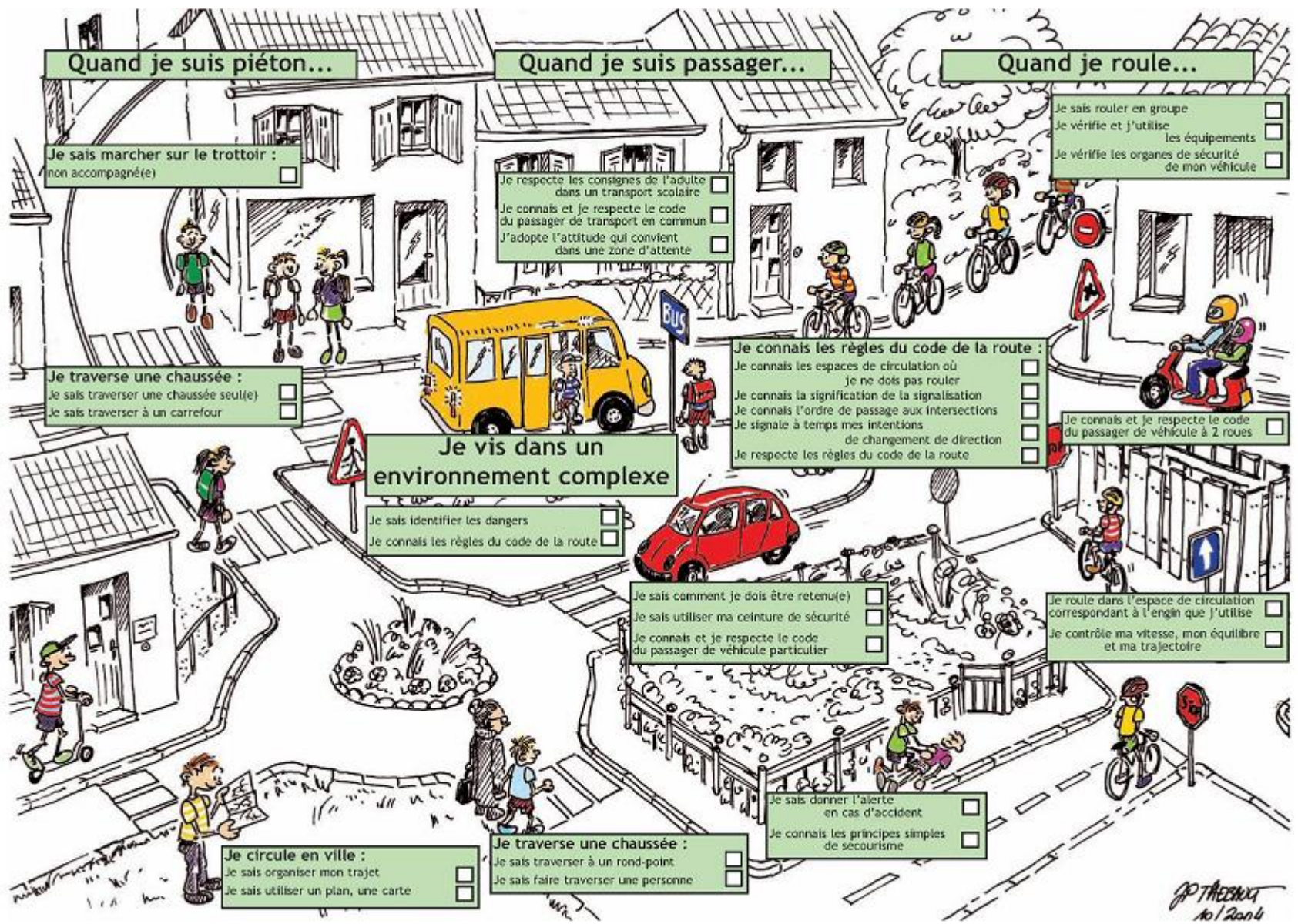
Classe de 3<sup>ème</sup>  
ASSR 2

**Des étapes  
pour le permis  
de conduire**

**Cycle 3**  
Classe de CM2

**APER**  
ATTESTATION  
DE PREMIERE EDUCATION  
A LA ROUTE

Références :  
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003  
BOEN 2003/37  
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002  
BOEN 2002/40 (encart)



**Quand je suis piéton...**

Je sais marcher sur le trottoir :  
non accompagné(e)

Je traverse une chaussée :  
Je sais traverser une chaussée seul(e)   
Je sais traverser à un carrefour

**Quand je suis passager...**

Je respecte les consignes de l'adulte  
dans un transport scolaire   
Je connais et je respecte le code  
du passager de transport en commun   
J'adopte l'attitude qui convient  
dans une zone d'attente

**Je vis dans un environnement complexe**

Je sais identifier les dangers   
Je connais les règles du code de la route

**Quand je roule...**

Je sais rouler en groupe   
Je vérifie et j'utilise  
les équipements   
Je vérifie les organes de sécurité  
de mon véhicule

Je connais les règles du code de la route :  
Je connais les espaces de circulation où  
je ne dois pas rouler   
Je connais la signification de la signalisation   
Je connais l'ordre de passage aux intersections   
Je signale à temps mes intentions   
de changement de direction   
Je respecte les règles du code de la route

Je connais et je respecte le code  
du passager de véhicule à 2 roues

Je sais comment je dois être retenu(e)   
Je sais utiliser ma ceinture de sécurité   
Je connais et je respecte le code  
du passager de véhicule particulier

Je roule dans l'espace de circulation  
correspondant à l'engin que j'utilise   
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre  
et ma trajectoire

Je circule en ville :  
Je sais organiser mon trajet   
Je sais utiliser un plan, une carte

Je traverse une chaussée :  
Je sais traverser à un rond-point   
Je sais faire traverser une personne

Je sais donner l'alerte  
en cas d'accident   
Je connais les principes simples  
de secourisme