

Les incontournables, l'enseignement du vocabulaire

Principes et finalité

Le vocabulaire est l'ensemble de mots à comprendre (vocabulaire passif) et/ou à mobiliser à bon escient (vocabulaire actif), dans des situations d'énonciation variées.

Un mot n'a de sens que dans un contexte.

Principes didactiques

- Travailler la polysémie.
- Articuler lire / dire / écrire dans l'enseignement du vocabulaire.
- Découvrir un réseau lexical : ensemble de mots utilisés dans un registre spécifique, un domaine disciplinaire, l'univers d'un auteur...
- Stocker, mémoriser le lexique étudié pour le réemployer à bon escient: contextualiser/décontextualiser/ recontextualiser.
- S'appuyer sur les trois domaines qui structurent le lexique :
 - o sémantique : polysémie, sens propre/sens figuré, synonymie, antonymie, champs lexicaux, familles de mots, homonymie, hyperonymie (catégorisation)
 - o morphologique (structure des mots, dérivation) : préfixes, suffixes
 - o historique : étymologie, emprunts aux autres langues
- Programmer un apprentissage systématique, explicite et organisé en relation avec les listes de fréquence des mots et/ou leur fonctionnalité (utilité en regard du type de texte choisi), sans négliger les adjectifs et les verbes

Principes pédagogiques

- Faire comprendre le lexique du texte avant, pendant ou après sa lecture.
- Enseigner des procédés permettant à l'élève d'accéder au sens de façon autonome : conscience morphologique, appui sur le contexte, recours au dictionnaire.
- Favoriser les activités de catégorisation, en explicitant et en variant les critères choisis.
- Faire construire des outils récapitulatifs et évolutifs, ritualisés, favorisant les relations entre les mots dans un univers syntaxique pour les stocker, les mémoriser, les réemployer.

Principes d'évaluation

Réguler les apprentissages

1. Analyser les productions des élèves (réemploi des mots ciblés).
2. Catégoriser les erreurs pour identifier les besoins des élèves (incompréhension, manque, confusion).
3. Programmer les apprentissages en fonction de cette analyse.

Mesurer les progrès

1. Identifier les réussites (compréhension/réemploi de mots ciblés).
2. Amener les élèves à prendre conscience de leurs erreurs afin de s'auto-évaluer.

Situations possibles

Dans toutes les disciplines

Découverte

- o mots «cadeaux » : en amont, explication de quelques mots ou expressions présumés inconnus
- o mots « schtroumphés »: pendant la lecture, donner un sens approximatif et provisoire mais plausible dans l'énoncé (Goigoux)

- aides « en ligne » : pendant la lecture, l'enseignant apporte un éclairage à la demande.

Stockage et mémorisation (outils récapitulatifs)

le mot n'est pas seul ; il est au sein d'une phrase ou mis en relation avec d'autres mots

- marguerite (fleur, papillon) : des mots ou expressions rencontrés dans un texte sont catégorisés dans chaque pétale
- sacs à mots, boîtes à mots, guirlandes de mots : regroupements de mots ou d'expressions en lien avec un thème (boîte à sorcières, à colère...), avec le texte d'origine (albums, poésies, réalisations ...)
- listes organisées (champs lexicaux, familles de mots, listes affixales, collections de mots rares, lexique spécifique...).

Réemploi

- encodage, en prenant appui sur la morphologie des mots
- rédaction d'écrits courts à contraintes : virelangues, comptines, devinettes, mots croisés, charades, acrostiches, mots-valises, mots tordus ...
- rédaction des traces écrites en sciences, en histoire...
- dictée du jour
- jeux d'appariement : associer le mot déjà rencontré à une définition, un synonyme, un contraire...
- lectures expressives.

Bibliographie

- Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire, Micheline Cellier, Retz, 2008
- Didactique du vocabulaire français, Jacqueline Picoche, FAC linguistique, 1999
- Lectorino & Lectorinette, Cèbe et Goigoux, Retz, 2013
- Lector & Lectrix, Cèbe et Goigoux, Retz, 2009

Sitographie

<http://eduscol.education.fr/pid25992/vocabulaire.html>

<http://eduscol.education.fr/pid23250-cid50486/vocabulaire.html>: fréquence lexicale

http://www.ia77.ac-creteil.fr/images/stories/fichiers/public_enseignants/mdl/Rediger_des_ecrits_courts_formation_de_formateurs_fevrier_2013_1.pdf