

Vous avez dit « copier »



**POUR QUOI FAIRE ?
COMMENT FAIRE ?**

IDEES RECUES



- 1^{ère} idée reçue : il suffit de savoir écrire pour savoir copier
- 2^{ème} idée reçue : copier correspond à une activité mécanique, servile
- 3^{ème} idée reçue : une activité ringarde

COPIER ? POURQUOI ? POUR QUOI ?



*Reproduire ? Transcrire ? Recopier ? Imiter ? Relever ? Noter ?
Dupliquer ? Tricher ? Pasticher ? Pomper ?*

- Une activité négligée, parfois utilisée comme une punition
- Pourtant nécessaire de s'y intéresser
- Mêmes dangers que pour la langue orale

*Redonnons-lui ses lettres de noblesse, réconcilions nos élèves avec ses fonctions,
réconcilions-nous avec la copie...*

.

Enjeux



Faire de la copie un apprentissage

Doter les élèves de procédures pour copier sans erreur

- rendre les élèves conscients des procédures , les expliciter
- copier sans erreur : comprendre, observer, analyser, mémoriser, écrire, relire, corriger

Au collège, la copie doit être automatisée pour libérer l'attention sur le discours et favoriser la prise de notes

Copier, des opérations mentales : comprendre avant de copier



Mettre les élèves en condition :

- matérielle
- pour se concentrer

Faire comprendre : toute copie est précédée d'une lecture.

- Le maître, les élèves lisent le texte.
- Ils échangent sur le sens du texte.

Copier, des opérations mentales : observer et analyser



Observer , c'est être attentif

- A l'écriture des mots
- A la segmentation, à la succession des mots, à l'ordre des mots
- Aux marques lexicales, grammaticales
- À la ponctuation
- À la mise en page...

***... et verbaliser les observations, les justifier
avec le maître .***

Copier, des opérations mentales :
mémoriser, écrire, relire



Mémoriser : s'entraîner à stocker et se projeter pour restituer

- Découper le texte et faire progresser les « **unités de capture** ».
- Cacher, effacer, vérifier
- Se remémorer, redire, évoquer mentalement

Copier, des opérations mentales :
mémoriser, écrire, relire



Ecrire, restituer par écrit :

- **Se souvenir des caractéristiques de ce que l'on a stocké ... et les écrire.**

Copier, des opérations mentales :
relire, corriger



Relire, corriger ...

**Construire une méthode avec les élèves et cultiver
l'habitude de se relire.**

Améliorer la lisibilité.

Des pistes de différenciation ou de progression



Jouer sur :

- La quantité
- La difficulté du texte source
- La distance du texte à copier
- La durée d'exposition
- La présentation du texte
- La police, la casse (C2 : passer d'une écriture à une autre)
- Le type de texte à copier
- L'ordre du texte (puzzles, à trous, notes à réorganiser oralement avant)
- Les outils scripteurs
- L'orientation des supports, leur taille

Pour aller plus loin, quelques types de copies



- La copie « à côté »
- La copie « en dessous »
- la copie « au verso »
- La copie « marchée »
- La copie « découpée »
- La copie « surveillée en binômes »

CONCLUSION



- 1^{ère} idée reçue : il **NE** suffit **PAS** de savoir écrire pour savoir copier
- 2^{ème} idée reçue : copier **NE** correspond **PAS** à une activité mécanique, servile
- 3^{ème} idée reçue : copier, **CE N'EST PAS** ringard, **C'EST UN APPRENTISSAGE A PART ENTIERE**