

## La piste au trésor

### Fiche situation n° 3 : des réglettes dans leurs empreintes

#### Objectif visé (enjeu de savoir) :

S'approprier des réglettes pour apprendre à les distinguer quant à leur longueur.

#### But de l'activité (but à atteindre pour l'élève) :

Recouvrir les empreintes de réglettes d'une collection en choisissant la réglette qui convient pour chaque empreinte.

#### Réalisation attendue :

L'enseignant propose une représentation des réglettes sous la forme de leurs empreintes. L'élève doit retrouver LA REGLETTE qui permet de recouvrir SON EMPREINTE.

#### Consigne à donner aux élèves :

**« Chaque réglette a laissé son empreinte. Retrouve la réglette qui convient pour que chaque empreinte soit recouverte par UNE SEULE REGLETTE. »**

#### Matériel :

- Pour chaque élève :
  - Une fiche variante 1, 2 et/ou 3
  - Des réglettes ou les réglettes correspondantes

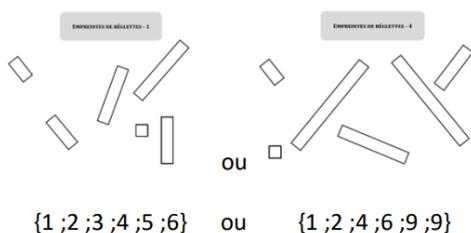
#### Mise en œuvre de l'activité :

Chaque élève a une fiche variante 1, 2 ou 3. Il possède également les réglettes correspondantes aux empreintes sur la table ou dans une barquette.

Il doit retrouver l'empreinte de chaque réglette.

#### Variante 1 :

Variante 1 : quelques réglettes éparses



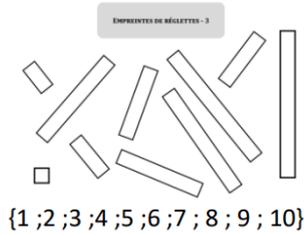
Dans le premier cas, l'élève dispose d'une réglette de chaque longueur de 1 à 6.

Dans le second cas, il possède des réglettes éparses dont deux de même longueur.

Il doit aller recouvrir chaque empreinte par la réglette correspondante.

### Variante 2 :

Variante 2 : toutes les réglettes éparses

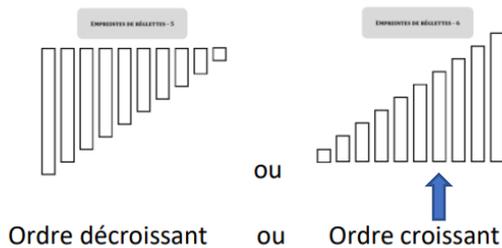


L'élève dispose de la fiche variante 2 et d'une collection de réglette de 1 à 10.

Il doit placer chaque réglette sur son empreinte

### Variante 3 :

Variante 3 : toutes les réglettes ordonnées



Ordre décroissant

ou

Ordre croissant

Chaque élève dispose d'une des fiches variante 3 et de la collection de réglettes correspondantes aux empreintes.

Dans un premier temps, l'élève doit recouvrir chaque empreinte de sa réglette.

Dans un second temps, une empreinte de réglette est désignée. L'élève doit l'associer à une réglette de sa collection.

L'élève reconnaît les réglettes aux extrémités de la collection ordonnée. Pour distinguer celles qui sont proches au centre, les « moyennes », il doit petit à petit mobiliser la plus petite différence entre deux réglettes : l'unité itérée.

**NB :** Pour les 3 variables, on peut proposer aux élèves en réussite de recommencer avec une barquette contenant davantage de réglettes dont certaines qui seront inutiles.

Les fiches empreintes peuvent être orientées dans différentes directions.

### Intentionnalité de l'enseignant :

Questionner à propos de la longueur (caractérisation des réglettes). Longue ? Plus longue ? La plus longue ? (et inversement avec « moins »).

La relation d'ordre pour organiser les réglettes de la collection. En rangeant les réglettes on donne de l'importance à la position relative des réglettes, c'est-à-dire à sa place par rapport aux autres.

La 6ème réglette est longue comme six fois la plus petite (la réglette unité).

### Critères de réussite :

1. Chaque empreinte est recouverte par une réglette et une seule.

2. Aucune réglette ne dépasse.

**Savoir construit et institutionnalisé**

*Chaque situation s'appuie sur les acquis antérieurs et vise leur consolidation.*

**Deux réglettes sont distinctes d'au moins une réglette unité (« la petite »).**

**Une réglette n'est jamais superposable à deux empreintes différentes.**

**Si deux empreintes sont recouvrables par une même réglette c'est que ces empreintes sont aussi longues, on dit qu'elles ont la même longueur.**

**Verbalisations :**

« Il y a des empreintes de réglettes toutes différentes. Il y a deux empreintes de réglettes identiques. Les réglettes sont ordonnées, elles sont rangées de la plus petite à la plus grande ou de la plus grande à la plus petite. Si une réglette convient pour deux empreintes c'est qu'elles sont identiques, elles ont la même longueur. »

**Lexique et structures syntaxiques :**

Les noms : Réglettes Empreintes

Verbes d'action : Distinguer Catégoriser Ranger Ordonner