


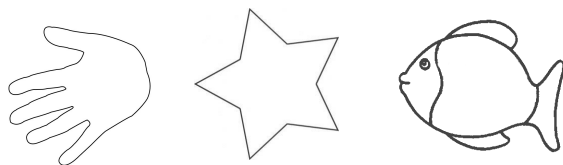


Fiche de préparation	Copie différée	CE1
Maîtrise de la langue		Atelier de différenciation
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> Assurer l'efficacité du décodage et la « mise en mémoire de travail » des mots décodés Renforcer la maîtrise du code alphabétique en créant du lien entre les activités de décodage et d'encodage Entraîner progressivement les élèves vers une reconnaissance par adressage Favoriser à l'accès au sens grâce au travail de mémorisation lors de l'activité de lecture 	
Principes généraux	<ul style="list-style-type: none"> Chaque élève doit consulter à distance le contenu d'une « étiquette de lecture » (mot isolé, groupe de mots, phrase) et retourner à sa place pour reporter ce contenu sur sa feuille de travail. Travail en temps limité pouvant faire l'objet d'un décompte des réussites. Les variables de différenciation : nombre d'étiquettes, type de contenu (mot isolé, groupe de mots, phrase) Plusieurs niveaux de réussite sont envisageables : le sens du contenu est respecté, la copie différée est phonétiquement correcte, la copie différée est parfaitement conforme à l'originale. Un travail sur les stratégies de mémorisation peut être mené avec les élèves. Cette activité peut être un préalable à la découverte d'un texte par la classe et ainsi anticiper les difficultés de décodage ou, si on souhaite encourager le recours au sens, intervenir a posteriori de la découverte d'un texte. 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> 3 séries (3 niveaux) d'étiquettes de lecture collective numérotées au verso. Une fiche élève pour chaque élève. Les différents niveaux pourront être matérialisés par un symbole (  ) pour les étiquettes et les fiches élèves. 	
Disposition	<ul style="list-style-type: none"> Les étiquettes de lecture sont réparties en 3 pôles (tableaux avec aimants, tables, bureau) et retournées, faces numérotées visibles. Chaque élève reçoit une fiche de travail à sa table. 	
Consigne	<ul style="list-style-type: none"> « Vous devez aller lire ce qui est écrit sur une étiquette en essayant de bien vous souvenir de ce que vous avez lu, car ensuite, de retour à votre table, vous devrez l'écrire sur votre fiche. Respectez bien les numéros : si vous avez lu l'étiquette numéro 2, vous écrirez dans la case numéro 2, par exemple. Vous pouvez commencer par n'importe quel numéro. » « Attention, une fois à votre place, vous n'aurez plus le droit d'aller regarder une nouvelle fois la même étiquette. » Faire réaliser la situation par un élève en l'invitant à verbaliser son travail. 	
Activité de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> Il régule l'activité des élèves, invite les élèves les plus fragiles à expliciter leur travail. A posteriori, Il engage les élèves à exprimer les difficultés de l'activité, et les stratégies adoptées par chacun. 	

Fiche de l'élève : _____

Copie différée n° _____

Niveau



①		
②		
③		
④		
⑤		
⑥		
⑦		
⑧		
⑨		

Exemple

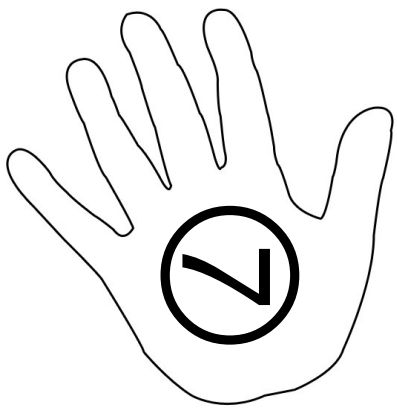
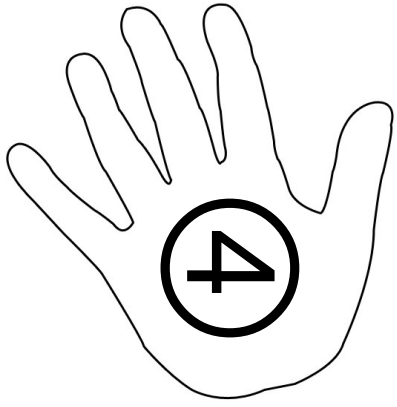
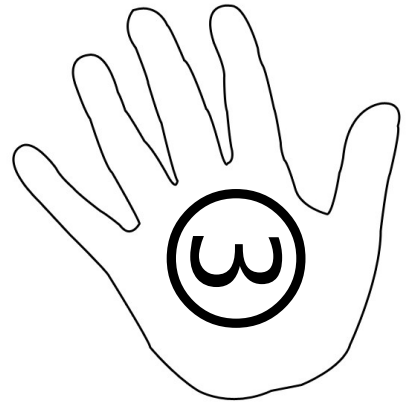
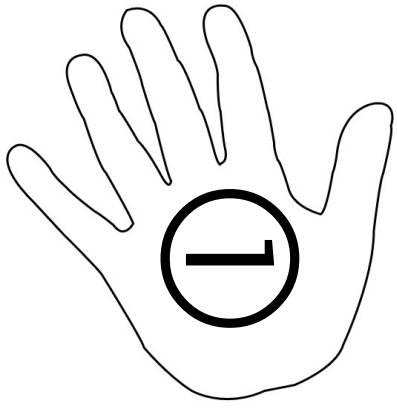
Il était une fois un pauvre jeune homme qui rêvait d'un trésor caché sur une très haute montagne. Cependant, il ne pouvait pas aller le chercher car la montagne était trop difficile à escalader. Un jour, le garçon trouva un oiseau merveilleux qui était blessé. Il le soigna avec attention. L'oiseau guérit et, pour remercier le jeune homme, il tendit une corde du sommet de la montagne jusqu'en bas. Ainsi, le garçon s'accrocha à la corde et trouva le trésor. Depuis ce jour, il est riche et très heureux.

Ribambelle CE1

NIVEAU 1	
1	un trésor
2	la montagne
3	le garçon
4	l'oiseau
5	une corde
6	chercher
7	difficile
8	il soigne
9	pauvre

NIVEAU 2	
1	Il était une fois
2	un trésor caché
3	le sommet de la montagne
4	un oiseau blessé
5	l'oiseau guérit
6	un jeune homme
7	il est riche
8	trop difficile
9	très heureux

NIVEAU 3	
1	Il rêve d'un trésor caché.
2	Il va le chercher dans la montagne.
3	il s'accroche à la corde.
4	Le garçon trouve le trésor.
5	Il trouve un oiseau merveilleux.
6	Il ne pouvait pas aller dans la montagne.
7	L'oiseau tend une corde.
8	Depuis ce jour, il est riche.
9	C'est trop difficile.



pauvre

chercher

le garçon

il soigne

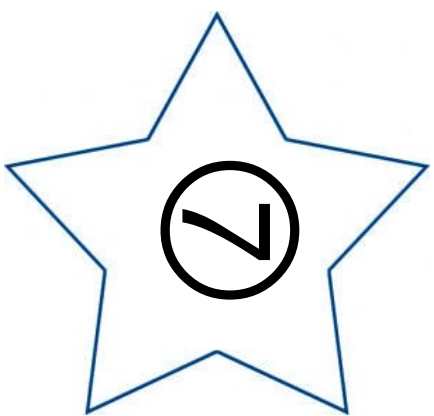
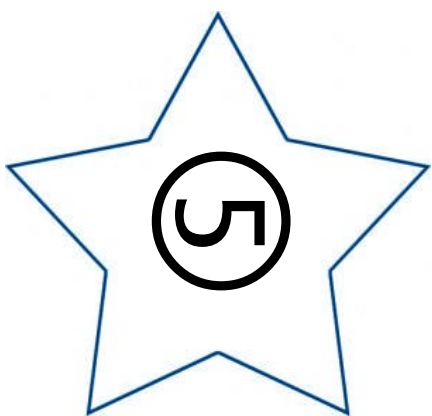
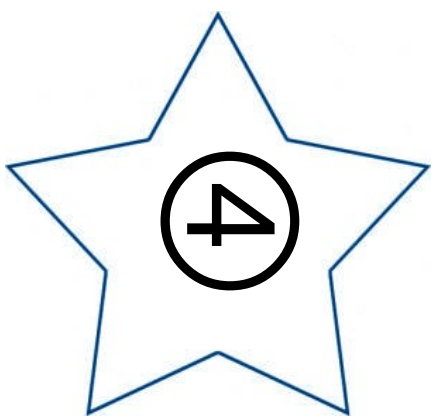
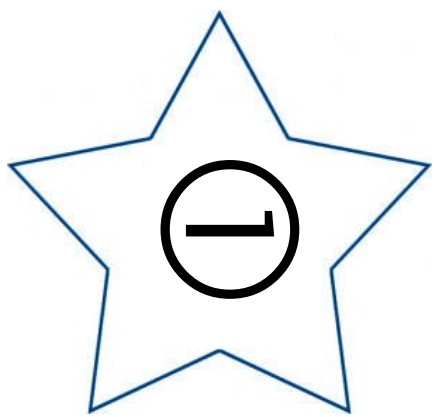
une corde

la montagne

difficile

l'oiseau

un trésor



très heureux

un jeune homme

Le sommet de la
montagne

trop difficile

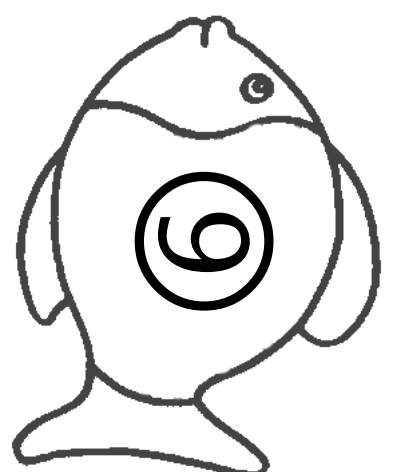
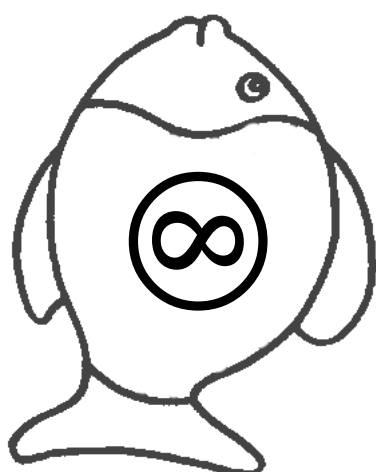
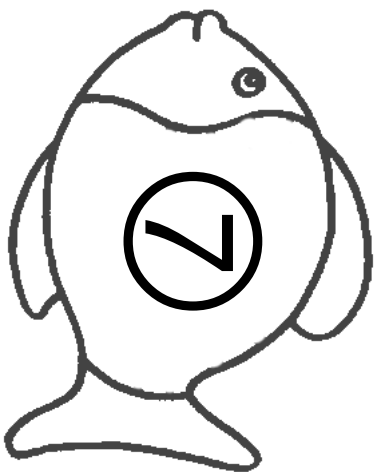
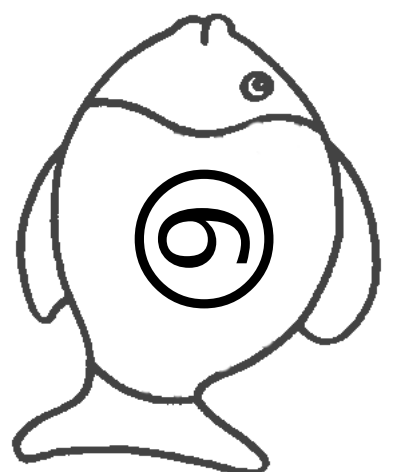
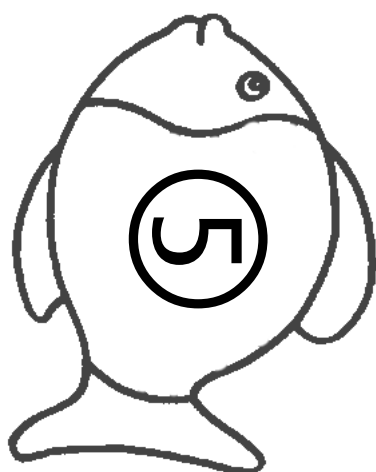
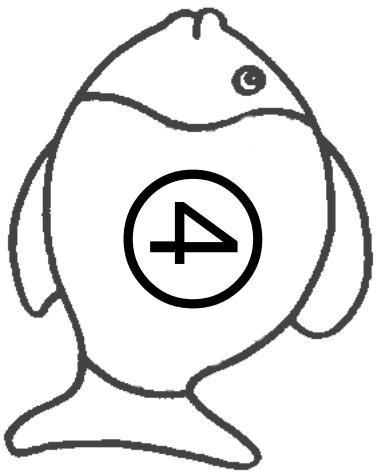
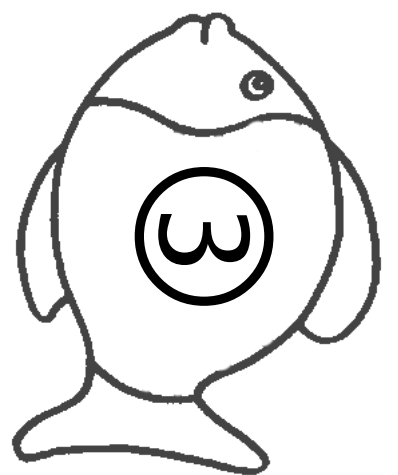
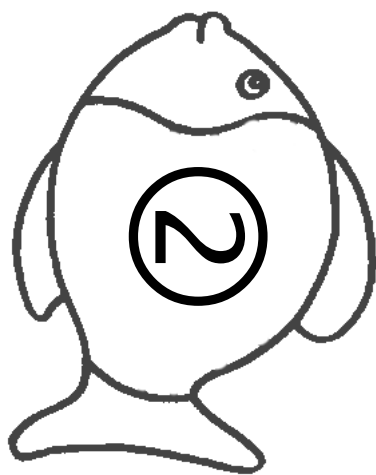
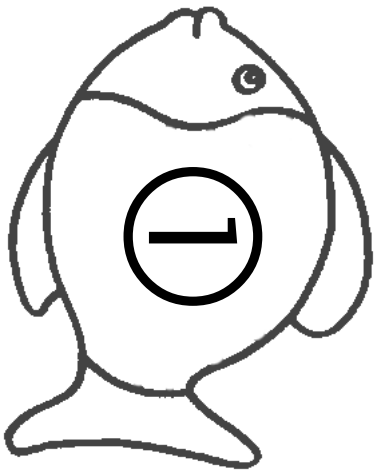
l'oiseau guérit

un trésor caché

il est riche

un oiseau blessé

il était une fois



C'est trop
difficile.

Il ne pouvait pas
aller dans la
montagne.

Il s'accroche à la
corde.

Depuis ce jour, il
est riche

Il trouve un
oiseau
merveilleux.

Il va le chercher
dans la
montagne.

L'oiseau tend une
corde.

Le garçon trouve
un trésor.

Il rêve d'un
trésor caché.