Direction des services départementaux
de l'Education nationale de Seine-et-Marne

Projet d'école : Fiche d'aide « Pour une école inclusive »

Cette fiche a pour but d'établir une évaluation diagnostique de votre école en termes d'établissement scolaire inclusif qui accueille des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) parmi tous les élèves.
La réussite de tous les élèves s'entend comme un processus inclusif pour et par tous les élèves, mis en œuvre par une équipe dans un travail partenarial.
Qu'est-ce qu'une école inclusive ? C'est un lieu d'enseignement qui ne concerne pas que les élèves à BEP, mais qui concerne tous les élèves.
Accompagner les élèves, c'est réfléchir en équipe à une démarche de l'accueil de tous les élèves et de leur famille, au repérage des difficultés, des points d'appui et des besoins de tous les élèves jusqu'à leur accompagnement dans le cadre de la coéducation.
C'est également un processus qui tend à éviter l'isolement professionnel dans lequel un enseignant peut se sentir face à la singularité d'un élève. Par une réflexion collégiale, des actions concrètes et des démarches visant le co-enseignement, sans négliger le fait que ce qui est au bénéfice d'un élève va servir à tous les élèves.
Cette fiche s'appuie sur une pédagogie de projet (projet individuel, projet de classe, projet d'école).

1) LES DONNEES UTILES :

A - Du côté des élèves :

- Résultats aux évaluations.
- Nombre d'élèves bénéficiant des APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) à destination des élèves en difficulté scolaire.
- Nombre d'élèves bénéficiant de PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative).
- Nombre d'élèves bénéficiant de PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé).
- Nombre d'élèves bénéficiant de PAI (Projet d'Accueil Individualisé).
- Nombre d'élèves bénéficiant de PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation).
- Nombre d'élèves bénéficiant de SRAN (Stage de Remise A Niveau).
- Nombre de redoublements, de passages anticipés.
- Nombre d'équipes éducatives, d'équipes de suivi, de dossiers MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées), dossiers CDO (Commission Départementale d'Orientation) ...

B - Du côté des enseignants :

- Personnes ressources : MF (Maître Formateur), MAT (Maître d'Accueil Temporaire), RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté), ERSEH (Enseignant Référent à la Scolarisation des Elèves en Situation de Handicap), chargé de mission, équipe de circonscription, coordonnateur REP (Réseau d'Education Prioritaire), ERDC (Enseignant Ressource pour les Difficultés de Comportement), PESPE (Professeur de l'Ecole Supérieure du Professorat des Ecoles), autre...
- Instances : pôle ressources, conseils des maitres de cycle, équipe éducative, équipe de suivi de scolarisation…

C - Du côté des partenaires

- Ressources extérieures : intervenants, ATSEM, AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire), AESH (Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap) …
- Ressources locales : MDS (Maison Départementale des Solidarités), associations, collectivité territoriale, profession libérale...
- Etablissements sanitaires ou médicaux-sociaux, SESSAD (Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile) …

2) QUESTIONS ELUCIDANTES pour savoir si notre école est dans une démarche inclusive :

- Avons-nous une démarche pour penser l'inclusion de l'élève à besoin éducatif particulier ?
- Comment percevons-nous les élèves à besoins éducatifs particuliers ? (points négatifs / points positifs)
- Face à un élève à BEP, est-ce que nous réfléchissons en équipe ? le maitre seul ? avec l'équipe de circonscription ? avec le RASED ?
- Les élèves à besoins éducatifs particuliers sont-ils impliqués ? Les autres élèves sont-ils impliqués ?
- Quelle trace conserve-t-on pour chaque élève ? à besoin éducatif particulier ou non ?
- Quels élèves sont concernés par l'inclusion ?
- Est-ce qu'on en parle entre nous ? quand ? sous quelle forme ?
- Est-ce qu'on en parle aux familles ? quand ? sous quelle forme ?
- Comment accueille-t-on un élève à besoin éducatif particulier ? sa famille ?

3) QUESTIONS ELUCIDANTES pour rendre notre école plus inclusive :

L'école inclusive contribue au climat scolaire. L'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers a une incidence sur l'accueil de tous les élèves de l'école.

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers :	
Comment améliorer les capacités de l'élève à prendre des repères dans l'école ? À le conforter dans son statut d'élève à part entière ?	*Ex : l'élève à BEP participe à tous les projets, toutes les sorties ou manifestations, il est prévu un accompagnement spécifique élaboré en équipe.* *Ex : l'élève à BEP n'a pas un statut spécifique qui le marginalise et on lutte contre des termes réducteurs, péjoratifs ou affectifs de la part des élèves comme de la part des adultes…*
Comment articuler l'accessibilité et les moyens de compensation ?	*Ex : prendre en compte le MPA (Matériel Pédagogique Adapté) dans toutes les disciplines, dans toutes les classes qui accueillent l'élève à BEP, travailler en binôme avec l'AESH quel que soit le lieu ou le professionnel qui accompagne l'élève à BEP…*
Comment accompagner un élève en attente d'admission dans un établissement sanitaire ou médico-social ?	*Ex : redéfinir des objectifs adaptés, dans le cadre d'un projet individuel, au niveau et aux potentiels de l'élève, se préparer à une non-admission éventuelle…*

Pour tous les élèves :	
Comment faire en sorte que tous les élèves de l'école soient sensibilisés à la différence et soient dans une posture inclusive ?	*Ex : travailler la bienveillance, être avec les autres et non pas parmi les autres…* *Ex : sensibiliser tous les élèves de l'école à la compréhension de la singularité en EMC (handicap, trouble spécifique, situation politique d'un pays…) pour un enrichissement personnel de chacun.* *Ex : soit en demandant à l'élève à BEP de se présenter, soit en travaillant le portrait de tous les élèves par leur singularité.* *Ex : rencontre d'associations type journées ADAPT (association pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées), organisation de journée sur la différence en mettant tous les élèves dans des situations inadaptées à l'environnement…*
Comment désamorcer les conflits ou tensions et éviter les comportements harceleurs ou maltraitants, liés à la non-acceptation de la différence ?	*Ex : instauration de médiateurs adultes ou élèves selon la problématique, débats à visée philosophique, conseil de vie d'école avec des représentants par classe, implication dans la vie de l'école concrétisée par des propositions d'actions collectives pour l'amélioration de la vie à l'école, heure de vie de classe régulière…*
Comment impliquer tous les élèves dans la réussite de l'élève à BEP ?	*Ex : entraide, tutorat en variant tuteur et tutoré sur des périodes courtes, travailler les notions de solidarité, partage de connaissances…*

Par les enseignants :	
Comment améliorer sa connaissance de l'élève à BEP ?	*Ex : collecte des documents institutionnels antérieurs à son arrivée dans l'école, observations croisées, grilles d'observation.* *Ex : élaborer des grilles d'observations croisées et en faire une analyse pluri-professionnelle.* *Ex : prendre un temps particulier avec l'élève afin de recueillir sa perception des difficultés rencontrées.*
Comment faire la passation des outils pédagogiques mis en place durant la scolarisation dans l'école lors de la radiation de l'élève à BEP ?	*Ex : transmission des adaptations pédagogiques, des outils d'aide matérielle ou cognitive, du dossier scolaire complet, des productions significatives de l'élève.* *Ex : visite du futur établissement scolaire et rencontre avec l'équipe qui accueillera l'élève à BEP à sa sortie de l'école.*
Comment travailler avec les collègues lors des inclusions dans les autres classes, lors de scolarisation partagée ?	*Ex : institutionnaliser des temps d'échange pour élaborer le projet individualisé.* *Ex : mise en place d'un canal ou de canaux de communication par courriel, cahiers de liaison.* *Ex : élaboration des objectifs communs à plusieurs enseignants et des objectifs spécifiques.* *Ex : mise en place d'outils de transmission, de supports communs, du matériel de l'élève.*
Comment travailler en collaboration avec un AESH ?	*Ex : prendre un temps régulier avec l'AESH pour préparer les ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation), mettre en place des outils de liaison, élaborer la fiche de poste de l'AESH, renseigner ensemble le Gevasco (Guide d'Evaluation Scolaire), croiser les observations, recevoir les familles ensemble si besoin, ajuster les adaptations et leur utilisation.*

Comment accueillir un élève dans l'école ? dans la classe ? lors de son admission à l'école ?	*Ex : accueil temporel, spatial, anticipé par l'équipe et par l'enseignant.* *Ex : accueil de l'élève à BEP confié à un ou d'autres élèves (visite guidée, explication des règles de vie…).* *Ex : présentation des troubles ou de la pathologie sans dévoiler le diagnostic ou l'étiologie mais pour une meilleure compréhension de la diversité.*
Comment adapter les évaluations en fonction des besoins de l'élève ?	*Ex : s'appuyer sur les adaptations quotidiennes.* *Ex : réfléchir au rôle de l'AESH dans les évaluations.* *Ex : utiliser les adaptations proposées dans le PAP ou dans les évaluations nationales…*
Comment adapter sa pédagogie au rythme d'apprentissage de l'élève à BEP ?	*Ex : choix des objectifs évaluables et à la portée de l'élève en maintenant des exigences cohérentes avec ses potentialités.* *Ex : accepter de différer certains objectifs si nécessaire (état de santé, période particulière…).*
Comment valoriser les points d'appui de l'élève à BEP ?	*Ex : mise en valeur de ses potentiels dans d'autres classes, au sein de la classe, en le responsabilisant sur certaines tâches d'intérêt collectif, en diffusant ses productions valorisantes, en lui demandant de présenter ses points forts…* *Ex : susciter le désir d'apprendre avec les autres en alternant sa présence dans différents groupes de besoins…*

Avec les partenaires :	
Comment accueillir les familles ?	*Ex : réfléchir en équipe aux modalités d'accueil : qui les accueille (le directeur, l'enseignant, l'AESH, l'ATSEM…) ? où (dans le bureau du directeur, dans la classe…) ? Comment organiser la visite des locaux (par d'autres élèves, par l'enseignant…) ? quels outils institutionnels : livret d'accueil, trombinoscope, règlement intérieur visualisant la diversité… écrit par et pour les élèves… ?* *Ex : accorder un temps suffisant à cet accueil pour écouter l'expertise des familles, répondre à ses questions et savoir les rediriger vers d'autres interlocuteurs si nécessaire.*
Comment associer les familles au projet pédagogique individualisé ?	*Ex : les convier à des rencontres régulières, les informer des adaptations mises en place.* *Ex : les positionner comme partenaires experts de l'enfant, en personnes intermédiaires avec les partenaires extérieurs en charge de leur enfant.* *Ex : les accompagner dans la lecture compréhensive du dossier scolaire de l'élève.*
Comment travailler en partenariat avec d'autres établissements scolaires spécialisés (IME, SESSAD, ITEP…) ?	*Ex : organiser des séances pédagogiques avec d'autres professionnels extérieurs connaissant l'élève pour croiser les observations, se saisir des adaptations mises en place lors des rééducations transférables en classe.* *Ex : mettre en place des outils de liaison pour mutualiser les actions (demande de pictogrammes selon le thème de travail à l'orthophoniste, demande d'outils scripteurs adaptés à l'ergothérapeute, demande d'objets antistress à l'éducateur…).* *Ex : consulter les partenaires et tenir compte de leurs impératifs pour positionner les dates des réunions.*

4) Accessibilité : Comment améliorer la scolarisation de tous les élèves ? :

• Accessibilité scolaire : Comment élaborer un projet personnalisé pour cet élève ?	*Ex : mise en place d'une programmation individuelle.* *Ex : utiliser l'emploi du temps de l'élève comme outil de compréhension des codes de l'école (avec les lieux, les temps de prise en charge extérieure, les temps d'inclusion, le lieu refuge…).*
• Accessibilité pédagogique : Comment repérer les points d'appui, les difficultés et les besoins de l'élève ? Élaborer le portrait de l'élève.	*Ex : utiliser une grille pour dresser ce portrait par domaine de compétences ciblées et pas forcément pour toutes les compétences.* **Ressource pédagogique 5d** *: à réfléchir, en lien avec le GEVASCO ?*
• Accessibilité sociale et citoyenne en prenant appui sur l'EMC : Comment élaborer un règlement d'école qui tient compte des élèves à BEP ?	*Ex : mentionner le lieu refuge pour des élèves fugueurs ou à difficulté de comportement.* *Ex : faire un plan avec signalétique qui permet de visualiser les dispositifs.*
Comment anticiper les moments de tension, fugue, violence verbale, violence physique ?	*Ex : élaborer en équipe un protocole de crise très simple et à disposition de tous les professionnels de l'école.* **Ressource pédagogique 5e** *Ex : élaborer des contrats de travail et de comportement à la mesure des capacités de l'élève, ajustables, évaluables régulièrement.*
Comment avoir une compréhension éclairée des troubles ou de la pathologie pour les professionnels ?	*Ex : échanges avec des professionnels socio-éducatifs ou médicaux, avec le directeur uniquement ou en conseil des maîtres.*

5) Ressources pédagogiques

Références :

La mise en œuvre d'action pour développer l'école inclusive dans les établissements scolaires s'appuie sur 2 rapports :

Ressource 5a

Préconisations pour une école inclusive du CNESCO :

Le CNESCO (Conseil National pour l'Évaluation du Système Scolaire) et le CIEP (Centre International d'Etudes Pédagogiques) ont organisé une conférence de comparaisons internationales sur l'école inclusive (28 et 29 janvier 2016), en partenariat avec le secteur de l'éducation de l'UNESCO et l'Agence européenne pour l'éducation inclusive et adaptée. **Éclairé par le travail collectif des décideurs réunis lors de la conférence, le CNESCO présente ses préconisations** pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap dans l'école française.
http://www.cnesco.fr/fr/preconisations-pour-une-ecole-inclusive/

Développer rapidement l'accessibilité de l'environnement éducatif :

- Éliminer les barrières physiques
- Généraliser et accompagner l'usage des outils numériques nomades

Mettre l'établissement au cœur de la scolarité de l'élève en situation de handicap :

- Inclure la problématique du handicap dans le projet d'établissement
- Nommer un enseignant « personne ressource » dans chaque établissement
- Former l'ensemble des élèves au handicap

Étendre l'accompagnement de l'élève et sa prise en charge :

- Étendre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) au temps périscolaire au primaire
- Prendre en charge l'accompagnement de l'élève lorsqu'il est en stage ou en alternance
- Étendre la prise en charge de l'enseignement à distance jusqu'à la fin de la scolarité

Développer une mutualisation des pratiques :

- Mettre en place une base de données d'outils pédagogiques adaptés par académie
- Développer le travail collaboratif entre les différents acteurs

Repenser la formation des enseignants :

- Former les enseignants à l'évaluation des élèves en situation de handicap
- Encourager la diversité des méthodes pédagogiques

Développer des recherches sur l'école inclusive :

- Lancer des appels à projets nationaux

Évoluer à terme vers un système d'éducation plus unifié :

- Développer une démarche de mutualisation entre les secteurs médico-social et éducatif
- Intensifier le développement des unités d'enseignement externalisées

Ressource 5b

Rapport Pompili sur l'École Inclusive : octobre 2015 dans le cadre de la loi de refondation de l'École de 2013 au nom de la commission des affaires culturelles sur le projet de loi de finances pour 2016.
http://www.assemblee-nationale.fr/14/budget/plf2016/a3111-tIV.asp

L'ÉCOLE PRIMAIRE INCLUSIVE À L'AN III DE LA REFONDATION

A. UNE ÉCOLE QUI COMMENCE À MIEUX PRENDRE EN COMPTE LES ENFANTS À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

1. De plus en plus d'élèves en situation de handicap accueillis par l'école depuis 2005.
2. Des parcours mieux individualisés qui prennent mieux en compte toutes les difficultés d'apprentissage.
    a. La clarification et l'homogénéisation des projets personnalisés de scolarisation.
    b. La reconnaissance de l'impact des troubles d'apprentissage sur la scolarisation grâce à la mise en place des plans d'accompagnement personnalisé.
    c. Le programme personnalisé de réussite éducative, un outil prometteur et pleinement respectueux de la démarche d'inclusion.
3. Des dispositifs d'enseignement spécial qui se rapprochent de plus en plus du cadre de la classe ordinaire.
    a. La nécessaire articulation entre les unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS écoles) et la classe ordinaire.
    b. Le rôle irremplaçable des RASED encore en convalescence après les saignées des années 2007-2012.

c. Les dispositifs à l'efficacité éprouvée mais aux missions très complexes au service des enfants allophones et des familles itinérantes.

d. Un mouvement puissant d'intégration et de perfectionnement des unités d'enseignement des élèves affectés par un handicap dans les écoles ordinaires.

B. DE NOMBREUX OUTILS POUR L'INCLUSION

1. L'indispensable culture du travail en équipe.

a. La nécessité de donner à l'école les responsabilités et les moyens de l'inclusion.

b. Les nouveaux parcours personnalisés.

c. Vers des « pôles ressources inclusion » fédérant l'ensemble des solutions et des acteurs au service des enseignants et des parents.

2. Une nécessaire évolution du métier d'enseignant, qui doit reposer sur une refondation de la formation.

a. Des enseignements sur l'inclusion trop parcellaires.

b. Un recours insuffisant aux expertises extérieures et aux expériences de terrain.

c. Une trop faible valorisation des démarches d'inclusion dans la formation et les concours.

d. Des formations des enseignants et des professionnels médico-sociaux trop étanches entre elles.

e. Une formation continue encore en jachère, qui ne laisse qu'une place marginale à l'enjeu de l'inclusion.

f. L'indispensable révision des maquettes pédagogiques des ESPE.

g. Le développement nécessaire de la pédagogie différenciée.

Ressource 5c

Ressource départementale :

Une page dédiée à l'école inclusive sous le titre : « École Inclusive »

http://www.dsden77.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique37

Ressource 5d

Exemple de fiche pour rédiger le portrait d'un élève :

Projet pédagogique individualisé

NOM : Prénom :

Date de naissance : Classe :

Adresse de l'école : Nom de l'enseignant :

Difficultés ou troubles :

Incidences matérielles : Adaptations matérielles :

Incidences cognitives : Adaptations cognitives :

Partenaires ou personnes ressources :

- Dans l'école :
- A l'extérieur de l'école :
-

Objectifs pédagogiques généraux :

Conclusions et dates des instances convoquées :

- Equipe éducative
- Equipe de suivi de scolarisation
- Réunion extérieure

Date et objet avec conclusion des rencontres avec la famille :

Compétences nécessitant des adaptations	Potentialités/points d'appui	Difficultés spécifiques	Besoins Éducatifs Particuliers

<u>Ressource 5e</u>

Exemple de protocole de crise

Ce protocole est à adapter en fonction des données locales et la famille doit en être informée.

Gestion de l'élève

Personne qui prend en charge l'élève :……

Où :…….

Gestion de la classe

Personne qui prend en charge la classe :……

Où :……

Gestion générale

Personne qui appelle le 15 dans les situations graves :…….

Organisation de l'établissement durant la crise :…….

Organisation de l'établissement après la crise :……..

Personne qui prévient :……

6) Fiche action choisie par l'équipe pédagogique pour son projet d'école

Points retenus	Objectifs visés	actions
Pour les élèves à BEP	Pour les élèves à BEP	Pour les élèves à BEP
Pour tous les élèves	Pour tous les élèves	Pour tous les élèves
Par les enseignants	Par les enseignants	Par les enseignants
Avec les partenaires	Avec les partenaires	Avec les partenaires